



2024 年度



中等职业教育质量报告

徐汇区教育局

内容真实性责任声明

徐汇区教育局对《徐汇中等职业教育质量报告（2024年度）》及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2025 年 2 月 8 日

目 录

前言 (1)	2.3 做好社会公益服务 (38)
1 人才培养 (2)	3 文化传承 (41)
1.1 立德树人 (2)	3.1 学校文化建设 (41)
1.2 专业布局 (6)	3.2 弘扬红色文化 (42)
1.3 教师队伍 (7)	3.3 传承中华优秀传统文化 (43)
1.3.1 教师规模 (7)	3.4 培育职业教育专业特色文化 (45)
1.3.2 教学能力 (7)	4 国际合作 (47)
1.3.3 培养培训 (9)	4.1 开展国际间交流 (47)
1.4 内涵建设 (11)	4.2 推进国际合作办学项目 (48)
1.4.1 专业建设质量 (11)	4.3 开发国际标准, 输出课程资源 (51)
1.4.2 课程建设质量 (13)	4.4 服务“一带一路”战略 (54)
1.4.3 教材管理与建设 (17)	5 产教融合 (56)
1.4.4 教学法改革 (20)	5.1 专业对接产业 (56)
1.4.5 数字化教学资源建设 (22)	5.2 校企合作 (59)
1.5 在校体验 (26)	5.3 现代学徒制模式探索 (62)
1.6 就业质量 (28)	5.4 产教融合共同体 (65)
1.6.1 毕业去向落实率 (28)	6 发展保障 (66)
1.6.2 毕业生面向产业分布 (29)	6.1 政策措施 (66)
1.6.3 毕业生平均月收入 (29)	6.1.1 国家及本市政策落实 (66)
1.7 学生成长成才 (30)	6.1.2 区域治理 (66)
2 服务贡献 (32)	6.2 经费投入 (67)
2.1 服务国家战略和本市战略目标 (32)	6.3 完善质量保证体系 (68)
2.2 服务区域经济和行业企业 (36)	7 面临挑战 (69)

案例目录

- 案例 1 材料工程学校构建“大思政”育人格局（3）
- 案例 2 挖掘“非遗”课程的思政元素与育人价值（3）
- 案例 3 探索“音乐+”思政育人实践模式（4）
- 案例 4 增材制造技术应用专业体系建设概述（12）
- 案例 5 数字化赋能《多轴加工》课程改革（16）
- 案例 6 校企合作推动职业院校教材开发实践（19）
- 案例 7 YAMAHA 远程虚拟仿真教学（25）
- 案例 8 跟岗研修促成长 结对同行育英才（35）
- 案例 9 上音附中举办全国乡村教师合唱研讨活动（36）
- 案例 10 工商外志愿者“热”情高涨服务爱心暑托班（40）
- 案例 11 上音附中举办《红色小提琴作品音乐会》（43）
- 案例 12 精雕细琢 黄杨木雕显匠心（44）
- 案例 13 上音附中举办第六届“音中奖”国际作曲比赛（47）
- 案例 14 上音附中国际化教学“远程化”特色（49）
- 案例 15 探索卫生健康职教国际化新航向（50）
- 案例 16 推动增材专业教学标准国际输出（52）
- 案例 17 开发国际水准专业教学标准 输出中国职业教育上海智慧（52）
- 案例 18 商务汉语扬帆起 留学生中文学习迷（54）
- 案例 19 以赛促学 提升学生国际化素养（55）
- 案例 20 校企携手 逐鹿世界技能大赛（59）
- 案例 21 一文一武俩专业 厅堂厨房两相宜（61）

图表目录

- 图表 1 区域内中等职业学校名单（1）
- 图表 2 区域内中职校“五育并举”若干指标（2）
- 图表 3 学校专业相关数据统计表（6）
- 图表 4 区域学校在市中职校教学法比赛获奖名单（8）
- 图表 5 学校课程相关数据统计表（14）
- 图表 6 2024 年毕业生去向构成图（28）
- 图表 7 2024 年毕业生就业产业分布图（29）
- 图表 8 近两年毕业生月收入示意图（29）
- 图表 9 世界院校技能大赛区域学校获奖名单（31）
- 图表 10 现代学徒制试点专业一览表（62）
- 图表 11 近两年区属学校财政收入对比图（67）

图片目录

- 图片 1 糖艺大师张超为学生做技能展示 (4)
- 图片 2 “初心” 经典作品创编演绎音乐会 (5)
- 图片 3 卫校老师在庆祝教师节的舞台上 (7)
- 图片 4 工业技术学校冼鸿钊在全国技能大赛获铜奖 (10)
- 图片 5 增材制造技术应用专业体系建设示意图 (12)
- 图片 6 使用数字化转型设备教学 (17)
- 图片 7 教材整体模块设计 (20)
- 图片 8 建筑装饰技术专业多方联动教学模式 (21)
- 图片 9 工商外学校数字融合应用平台驾驶舱截图 (22)
- 图片 10 区中职校数字化学习应用场景成果发布会 (24)
- 图片 11 YAMAHA 远程教学场景 (25)
- 图片 12 工商外国语学校龙文化社团舞龙队 (27)
- 图片 13 工商外国语学校龙文化社团龙舟队 (28)
- 图片 14 人民日报刊登 100 名奖学金获得者代表 (30)
- 图片 15 职业分类大典分册编制工作启动会 (33)
- 图片 16 云南元阳职业高级中学跟岗学习团队 (35)
- 图片 17 乡村教师合唱研讨活动现场 (36)
- 图片 18 学生在机场服务旅客 (37)
- 图片 19 学生们岗前接受带教师傅培训 (37)
- 图片 20 德国双元制 DVT 项目培训师生合影 (38)

图片目录

- 图片 21 徐汇区长桥街道团工委致信工商外国语学校表示感谢（40）
- 图片 22 上音附中《红色小提琴作品音乐会》现场（43）
- 图片 23 陈华明老师指导学生学习海派黄杨木雕技艺（45）
- 图片 24 参观企业传承工匠精神（46）
- 图片 25 工匠劳模大讲堂（46）
- 图片 26 护士节护生授帽仪式（46）
- 图片 27 上音附中第六届“音中奖”颁奖音乐会现场（48）
- 图片 28 远程大师课现场（50）
- 图片 29 教师国际化能力提升研修班（51）
- 图片 30 教师国际化能力提升研修班（51）
- 图片 31 学校获 Quali fi 认证证书（52）
- 图片 32 课程标准获得国际教学质量保证机构 Quali fi 的认证（53）
- 图片 33 课程标准获得国际教学质量保证机构 Quali fi 的认证（53）
- 图片 34 工业技术学校在首届“智改数转”赛项中获奖（55）
- 图片 35 2024 年 7 月举行的“一带一路 文明互鉴”姐妹校国际夏令营（56）
- 图片 36 联想科技姚晨华老师开设人工智能前沿讲座（58）
- 图片 37 工业技术学校荣获 2024 世界职业院校技能大赛银牌（60）
- 图片 38 工商外现代学徒制试点双导师项目培训结业（64）
- 图片 39 材料学校产教融合共同体成员铭牌（65）

前 言

徐汇区域现有六所中等职业学校，全部为国家级重点中等职业学校；其中四所为上海市优质中职学校。区属学校一所，即上海市信息管理学校。

2024 年 9 月，区域学校、上海市材料工程学校被人社部、教育部授予“全国教育系统先进集体”称号。

区域学校、上海健康医学院附属卫生学校正谋划高质量转型发展，积极推进上海健康护理职业学院及新校区的筹备建设。

图表 1：区域内中等职业学校名单

序	学校名称	上级主管部门	办学水平
1	上海市工业技术学校	上海第二工业大学	国家级重点中职校 上海市优质中职学校
2	上海市工商外国语学校	市经济和 信息化委员会	国家级重点中职校
3	上海市材料工程学校	上海应用技术大学	国家级重点中职校 上海市优质中职学校
4	上海市信息管理学校	徐汇区教育局	国家级重点中职校 上海市优质中职学校
5	上海健康医学院 附属卫生学校	上海健康医学院	国家级重点中职校
6	上海音乐学院附属 中等音乐专科学校	上海音乐学院	国家级重点中职校 上海市优质中职学校

全区中职学校现有全日制在校生 9904 人。2024 年全区中考参考人数 6796 人，最终录取 6584 人，其中普通高中录取 5257 人，中职学校录取 1327 人，职普比为 2:8，比上一学年度略高些。

1 人才培养

1.1 立德树人

徐汇职业教育坚决贯彻习近平总书记所要求的“健全德技并修、工学结合的育人机制”，坚持“立德树人”根本任务，落实“三全育人”，坚持“五育”并举，切实增强学校思政工作的针对性和实效性，更好培养高素质技能性人才。

区域中等职业学校坚持德技并修，严格落实国家和本市关于思政课程建设的要求，积极构建学校、家庭、社会“三位一体”的“大思政”育人格局，全面推进全员德育导师制，探索出各具特色的工作模式。各中职校全面深化课堂与实践教学改革，开齐开足思政课程，在其它课程学科中注重课程思政，拓展社会实践、志愿服务、专题讲座、主题班会、竞赛活动等教育形式，积极参加市中职校“技能成才 强国有我”主题教育活动和文明风采活动、市第八届“璀璨星光”校园文化节，参加市中学生时政大赛、“新沪杯”中学生宪法法律知识竞赛等活动，分层次多维度地开展新生入学教育、文明礼仪教育、爱国主义教育、党史学习教育、心理健康教育、生命教育、安全教育、法制教育、国防教育、劳动教育、艺术教育等各类教育活动，积极培育和践行社会主义核心价值观，紧密结合社会实践和学生实际，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生扣好人生第一粒扣子，使学生内化于心、外化于行，帮助学生坚定方向、涵养力量、锻造本领，学生思想政治状况总体积极向好。

图表 2：区域内中职校“五育并举”若干指标

指 标(人)	2023 年	2024 年	增 量
班主任数	307	314	+2.28%
思政课教师数	75	75	0
体育课专任教师数	50	55	+10%
美育课专任教师数	23	95	+313%
参加国家体质健康标准测试人数	8591	8564	-27
学生体质测评合格率	87.35%	90.16%	+2.81%

案例 1

材料工程学校构建“大思政”育人格局

上海市材料工程学校着力将思想政治教育贯穿教育教学的全过程，以思想政治理论课为核心、以公共基础课程为支撑、以专业育人课程和实践教育课程为辐射，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系，使显性教育和隐性教育相互融通，全面加强学校思政工作，实现“立德树人”的教育目标，提升学校人才培养质量。

2023 学年，继续围绕学校《关于全面推进课程思政教育教学建设的实施方案》，全面推进课程思政高质量建设。课程思政融教学、落课程、进专业，挖掘课程思政元素，确立课程思政总体设计，融入教学设计，选择适宜的课程思政实施路径，渗入课堂教学。

学校依托课题研究，聚力将思政教育有机融入专业教育，实现思政课堂议题式教学模式全覆盖；将红色场馆作为加强和改进思政课教学的重要载体和平台，创新讲授“行走的思政课”，丰富学生思政课体验感。

学校依托上海市课程思政教学研究示范中心的平台，打造上海市课程思政示范团队 1 个，立项课程思政研究课题 2 个，上海市课程思政示范课 1 门，完成了校级课程思政示范课 11 门。学校课程思政实践模式在《新民晚报》刊登，为中职学校课程思政建设提供可推广、可辐射、可借鉴的经验和范式。

案例 2

挖掘“非遗”课程的思政元素与育人价值

上海市信息管理学校立足课程思政，在所有学科当中，充分挖掘思政元素，重点结合中华民族传统文化的价值内涵，尤其是在文化艺术以及旅游烹饪等相关专业当中，紧密结合课堂教学，力求实现无声浸润。

学校从专业当中挖掘非遗技艺，邀请“非遗”传人进驻校园，建设“非遗工作室”，打造系列化的非遗课程，让“非遗”成为育人的重要支点和载体，每周二下午在学校“非遗”中心实施的十余门“非遗”课程，受到了学生的热烈欢迎。学校也通过体系化的课程设置与教学保障，逐步让民族文化、“非遗”技艺深入学生内心，让民族自信、工匠精神植根学生灵魂。

案例 2

挖掘“非遗”课程的思政元素与育人价值



图片 1：糖艺大师张超为学生做技能展示

区教育局、区职教集团秉承以德育为核心，课堂为主导，学生为主体，活动为载体的工作思路，持续 13 年举办徐汇区中等职业学校“学生素养工程”这一品牌活动，以着力区域联动、资源整合，形成育人工作合力，共同促进中职生思想政治素质和综合素质的全面发展、可持续发展。

案例 3

探索“音乐+”思政育人实践模式

2024 年 10 月 18 日，上海音乐学院附属中等音乐专科学校作曲学科的学生们在宁波音乐厅成功举办了一场充满红色音符的“初心”经典作品创编演绎音乐会。这是该校组织引导各专业科室结合各自学科优势，把思政教育与专业教育和艺术实践紧密结合，探索“音乐+”思政育人模式，推进“大思政课”建设的一次完美实践。

本场音乐会共有 8 首作品，选取了古典音乐、动画音乐、电影音乐、红色歌曲等经典名曲，学校将这些经典作品进行重新创作和改编。从作品的创编、排练到演出，学生们都参与

案例 3

探索“音乐+”思政育人实践模式

了这个过程。在老师的指导下，学生们感受到了莫大的精神力量。在最后演出时，从投入的热情、表现的激情来看，学生们对党的崇高敬仰、对祖国的美好祝福，溢于言表。

星火可以燎原。党员教师言传身教，让红色音符也在孩子们的心田逐渐萌芽、根深蒂固、代代相传。



图片 2：“初心”经典作品创编演绎音乐会

1.2 专业布局

区域中等职业学校依照教育部印发的《职业教育专业目录（2021 年）》，根据本市和徐汇经济社会发展要求，主动对接重大战略任务和产业需求，不断优化专业布局，调整专业结构，办好人民满意的职业教育，努力满足老百姓对美好生活的向往。

全区各中等职业学校共有 13 个专业群、91 个专业，主要涉及资源环境与安全、能源动力与材料、装备制造、交通运输、电子与信息、医药卫生、财经商贸、旅游、教育与体育、文化艺术、公共管理与服务等 11 个专业大类，能够服务“五个中心”、五个新城、“(2+2)+(3+6)+(4+5)”现代化产业体系以及养老服务、家政服务、学前托幼等民生领域。

图表 3：学校专业相关数据统计表

指 标	2024 年	2025 年	增 量
专业群数量	12	13	+1
专业数量	95	91	-4

从数据看，专业群比去年增加了 1 个，显得学校对专业群划分更精细化了；专业减少了 4 个，表现出学校重视专业办学质量，根据市场动向和社会需求，专业结构和布局常态化调整，不断优化。

2024 年，上海市材料工程学校、上海市信息管理学校、上海音乐学院附属中等音乐专科学校和上海市工业技术学校被确定为上海市优质中职学校，将聚焦人才培养质量提升，为上海培养一大批高素质劳动者和知识型、发展型技术技能人才。

1.3 教师队伍

1.3.1 教师规模

2024 年，全区中等职业学校教职工 1223 人，专任教师 869 人，生师比为 9.8:1，完全符合部颁《中等职业学校设置标准》（教职成[2010]12 号）规定中 20:1 的要求。“双师型”教师占比 83.95%，比前一年上升了 7.2 个百分点；高级专业技术职务专任教师比例为 25.3%，与去年持平。



图片 3：卫校老师在庆祝教师节的舞台上

1.3.2 教学能力

经过多年打造，区域中等职业教育已拥有一支含特级教师、正高级教师（讲师）、全国模范教师、“上海工匠”、全国技术能手等在内的高质量教师队伍，不仅在课堂上，给学生带来美好的学习体验，更是在全国和本市各级教学能力竞赛中发挥出色、屡屡获奖。

在 2024 年上海市职业院校技能大赛思想政治教育课程教学能力比赛上，上海市工业技术学校与另外 2 所学校联合组队，由李娜、孙鹤家、刘信英、白若寒组成的教学团队荣获获中职组一等奖。

在 2024 年上海市职业院校技能大赛教学能力比赛上,上海市工商外国语学校韩潇、薛金、郭昕、吕冬梅教学团队和上海市工业技术学校王振宇、方治中、严晴峰、王晋教学团队分获中职组一等奖;上海市材料工程学校杜贇、刘菁、童伟、张渠团队荣获三等奖。

在第九届上海市中等职业学校教师教学法比赛上,区域学校共获得 4 个一等奖、10 个二等奖、8 个三等奖等奖项,取得了令人瞩目的佳绩。

图表 4：区域学校在市中职校教学法比赛获奖名单

序	获奖教师	所在学校	奖项等第
1	刘亚静	上海市工业技术学校	一等奖
2	孙璐璐	上海市工业技术学校	一等奖
3	张默	上海健康医学院附属卫生学校	一等奖
4	蒋雨心	上海市工业技术学校	一等奖
5	马晗秋	上海市材料工程学校	二等奖
6	王心	上海市信息管理学校	二等奖
7	王兴伟	上海市材料工程学校	二等奖
8	王岭	上海市工业技术学校	二等奖
9	王琦	上海市信息管理学校	二等奖
10	宋凌霄	上海市工商外国语学校	二等奖
11	俞峰	上海市材料工程学校	二等奖
12	洪蓓蓉	上海市工业技术学校	二等奖
13	常晓晓	上海健康医学院附属卫生学校	二等奖
14	彭荣鑫	上海音乐学院附属中等音乐专科学校	二等奖

图表 4：区域学校在市中职校教学法比赛获奖名单（续）

序	获奖教师	所在学校	奖项等第
15	王惠	上海市工商外国语学校	三等奖
16	代璐	上海市工商外国语学校	三等奖
17	李群峰	上海市信息管理学校	三等奖
18	张宝月	上海市信息管理学校	三等奖
19	张彩慧	上海市材料工程学校	三等奖
20	陈丽英	上海市工业技术学校	三等奖
21	耿婷	上海音乐学院附属中等音乐专科学校	三等奖
22	虞琪君	上海市信息管理学校	三等奖

1.3.3 培养培训

“十四五”区级教师全员培训。2024 年是“十四五”教师全员培训至关重要的一年。承担全区中职校教师区级培训任务的徐汇职教集团在以往市级财政专项拨付的资金今年缺位的情况下，利用自建课程资源库开设《微课录制及后期制作》、《PDF 文档处理神器 Acrobat 的应用》两门知识技能课程和《教师的基本礼仪——做一名知性优雅的老师》、《中职教师压力管理与心理调适》两门师德素养课程（均为存量课程），组织教师线上学习，继续开展区域中职校教师全员培训区级培训，为明年“十四五”教师培训工作圆满收官奠定了坚实基础。此外，区职教集团管理中心会同区教育学院教师发展中心运作区域中职校申报的校级师训课程审定程序，组织专家逐个审核，共认定 11 门。针对市师训部门对“上海市教师教育管理平台”中职教师后台管理和指标设置等有关情况提出的意见，区职教集团管理中心会同区教育学院在进行沟通协调后即予以落实，对区域中职教师现有学分设置以及完成情况，还有对课程模块和学分配比等内容和项目作出了相应

调整。

区域所有中等职业学校也结合自身校情,认真规划与实施各类专题培训,促进教师教学水平和师德师风不断提升。

“深沉计划”教师企业实践。《关于鼓励区域中等职业学校专业教师深入企业、沉入岗位开展顶岗实践的指导意见》(简称“深沉计划”项目)出台多年,是区职教集团实施多年的常规性工作。2024 年 4 月 10 日由区职教集团管理中心完成制定实施方案并部署执行。6 月 20 日前各校报名结束,7 月 1 日起,“深沉计划”区域中职校教师企业实践培训各校分头实施。职教集团、派出学校、企业基地三方协作、各司其职,共同为受训教师顶岗实践培训任务的胜利完成而认真负责,取得圆满成效。来自工业技术、材料工程和健康医学院附属卫生学校等区域三所中等职业学校共计 7 名专业教师分赴五家企业(医院)接受为期一个月至三个月不等的顶岗实践培训,区教育经费专项投入 18.62 万元,用于项目培训支出和企业培训基地建设。

市特聘兼职教师资助申报。根据市教委装备中心的部署,2 月底、3 月初,做好 2024 年区域中职校市特聘兼职教师资助申报工作的名额分配及上报材料汇总审核等相关事务,把好“初审关”。2024 年,区域中职校有 25 名特聘兼职教师个人、8 个教学团队被推荐上报。



图片 4：工业技术学校沈鸿钊在全国技能大赛获铜奖

开展教科研成果征集评选。制定《2024 年徐汇职教集团教科研成果征集评审活动方案》，组织区域中职校广大教师参加由闵行、奉贤和徐汇等三家区域职教集团共同举办的跨区域中职学校社区（成教）院校教科研成果评审活动。徐汇职教集团管理中心共收到区域三所中职校教师论文申报 25 篇，最终获一等奖 2 个、二等奖 5 个、三等奖 5 个。

1.4 内涵建设

1.4.1 专业建设质量

区域中等职业学校向来以专业特色鲜明、办学质量上乘闻名沪上。全区各中等职业学校现有 13 个专业群、91 个专业。2024 年中本贯通专业新增 2 个，中高职贯通专业新增 5 个。市教委公布市中职校优质专业立项建设项目名单，区域 5 所学校的 8 个专业入围。

完善体系建设，打造特色专业群。上海市工业技术学校对标学校“十四五”专业布局子规划，打造以智能制造专业群为主体，信息技术专业群和现代服务专业群为两翼的专业布局。进一步提升贯通培养质量，扩大贯通培养招生规模和试点专业，中高中本招生数占比 60%。

通过深入调研，结合区域经济发展需求，学校决心发展两翼专业，优化钟表维修专业、眼视光技术专业人才培养方案，确保专业设置与市场需求紧密结合。信息技术专业群，根据“3+6”产业政策，新增计算机技术（中高职）贯通培养试点 1 个和“物联网技术应用”中专专业 1 个。完成数控、增材优质专业第二年的建设任务。推进现代学徒制数控技术专业建设工作。

“岗课赛证”融通，建设高质量专业。上海健康医学院附属卫生学校坚持“岗课赛证”融通，深化产教融合，推进专业建设和课程体系建设，提升学生岗位胜任力。以主编《职业分类大典》养老托育专题分册为契机，摸清养老与托育产业发展、职业发展、人才供需以及相关职业与工种的内涵，靶向性做好岗课融通，推进专业发展。积极推进“1+X”老年照护、幼儿照护职业技能证书工作，促进课证融通，考证通过率分别为 93.92%、96.55%，助力学生一专多能。充分发挥

大赛对教学改革和专业建设的引领作用，组织师生参加上海市、全国性、国际性各类赛事，课赛融通，将师生的个人发展与专业发展紧密结合，聚力高水平专业建设。

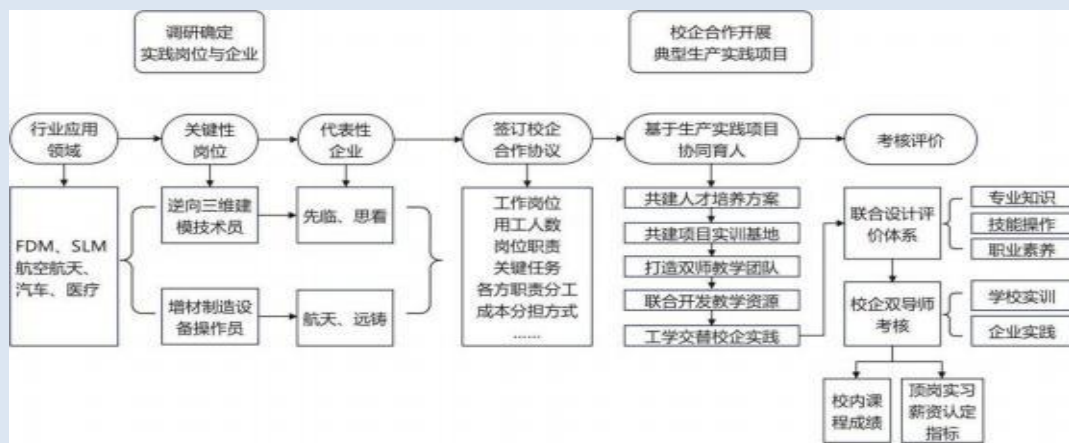
2024 年，学校完成中高职贯通护理专业现代学徒制试点、口腔修复工艺专业现代学徒制试点项目验收，与贯通高校上海健康医学院完成中高职贯通培养模式专业（护理专业）跟踪检查，对于提高学校中高贯通培养人才质量，以及未来上海健康护理职业学院（筹）五年一贯制培养模式的内涵建设具有重要意义。

为筹备新高职院校的专业布局与设置，学校开展护理、助产、口腔医学技术及医学检验技术等专业的调研，深入各级医疗机构、养老服务机构、母婴保健机构以及同类院校等 30 余家单位，掌握行业发展趋势和岗位能力需求，进一步明确人才培养目标和定位。

案例 4

增材制造技术应用专业体系建设概述

为了更紧密地对接产业链、创新链，提升人才培养质量，上海市工业技术学校增材制造技术应用专业作为教育部以及上海市的专业教学标准研制牵头单位、上海市实训教学环境建设指南编制的牵头单位，对行业、企业及接续专业院校开展深度调研，分析行业主要应用领域及职教学生就业趋势，与关键性岗位所在行业龙头企业开展校企合作，签订校企合作协议书，共同探索典型生产实践项目，共建专业体系，共育行业人才。



图片 5：增材制造技术应用专业体系建设示意图

案例 4

增材制造技术应用专业体系建设概述

针对关键性岗位，引入企业真实生产任务及技术改造项目，吸收先进成功的项目经验，探索“以岗位为导向、以服务为宗旨、以项目实践教学为主线”的校企合作典型生产实践，将新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践，促进学生在真实职业环境中学习应用知识、技能与素养。校企联合创新协同育人机制，建设对接企业岗位需求的专业课程体系、基于真实生产任务的实训教学体系、打造双师结构教学团队、基于典型生产实践项目联合开发课程教学资源、根据企业生产周期以及学校教学安排，组织 3+3 模式的工学交替教学模式，并创新考核评价方式。

在建设成效方面，校企双方以校企合作的方式开发市级增材专业教学标准，撰写人才培养方案与课程标准并获批上海市电子信息技术专业教学标准开发资格。校企双方进行启发式和探究式教学方法的改革以及任务式和项目式培养模式的改革来推动课程内容和技术发展的对接、将教学过程和生产过程相联系，将人才培养和产业需求相整合，推动企业需求纳入到人才培养环节中，培养出适应增材制造产业发展需要的各类复合型人才。企业导师深入学校人才培养过程，学校教师定期展开企业工程实践及技术攻关，均取得明显成效，向社会辐射先进技术、为社会服务，并根据生产一线和社会的需求提供卓越的解决方案和优质课题研究。

1.4.2 课程建设质量

2024 年区域中职学校教学计划内课程总数为 2231 门，共计 197554 学时。其中，课程融通课程 133 门，同比增加 64.2%；校企合作课程数 16 门，同比增加 300%；在线精品课程数 196 门，同比增加 370%；网络教学课程数 39 门，同比减少 41.8%。虽然课程总量有一定程度的整合减少，总体质量上更有新的突破。

图表 5：学校课程相关数据统计表

指 标 (门)	2023 年	2024 年	增 量
教学计划内课程数	3019	2231	-26.1%
课证融通课程数	81	133	+64.2%
校企合作课程数	4	16	+300%
网络教学课程数	67	39	-41.8%
在线精品课程数	53	196	+270%

校企联动高质量推进课程建设。上海市工业技术学校结合企业需求、学生发展需要，通过教师主导、企业专家参与、企业职教专家论证方式，开发新课程，更新、制定课程标准，落实学校课程动态管理机制。完成《增材制造工艺分析与设备操作》、《VR 全景摄影》2 门在线开放课程建设，其中前项获评优秀；完成《工业机器人系统安装与调试》在线开放课程阶段性开发；获批并建设市级在线开放课程《工业互联网基础》；《眼视光技术》申报市级一流核心课程；完成了《环境保护与绿色生活》网络课程开发 1 门。此外，课程思政与思政课程同向同行，协同育人，申报成功市教委教改实验项目《指向核心素养的中职思政课程作业设计与批改》；牵头完成数控技术专业中职课程思政教学指导意见研究项目；开发产教融合课程思政资源库；开发完成优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化三大文化的课程资源建设；完成《信息技术》课程资源和课程思政资源开发，完成现代学徒制教学资源开发。

全方位搭建课程建设机制平台。上海市工商外国语学校积极推进混合式课程改革，学校继续开发校本数字融合应用平台。建立了校本课程中心，与资源中心高度整合，提供课程建设、在线授课、混合式教学、选修课程等多种功能。在原有基础上，2023 年又新增两个系统，分别是新增教材管理和素质选修课管理 2 个新功能，于 2023 年 4 月开始投入使用。

完善学校课程建设标准制度文件，明确校级在线精品课程建设的标准，构建在线课程建设的相关激励机制。至 2024 年 8 月，校级课程平台新增 178 门课程开展混合式课程建设，校级在线课程达到 689 门。在市中职校“匠心匠艺”优质课堂行动研究项目，2024 年有 2 门课程成功立项市级网络课程。

2023 学年，学校在课程体系中增加人工智能课程模块，以适应新技术和产业变革的需求。结合上海“3+6”新型产业体系和数字化转型建设的需求，在智能制造、数字商贸、国际语言三个专业群的人才培养方案中，增加人工智能课程模块。针对不同专业群的特点，设置不同层级的人工智能课程。在商务外语类及商科类专业中，增加了《人工智能基础》、《AI 数据分析与处理》、《AI 技术应用》等课程；在智能制造专业中，进一步挖掘和探索与人工智能的深度融合，对现有课程进行整合、优化与调整，确保人工智能元素的有效融入。

对表课程国际标准，建设国家级“金课程”。上海市材料工程学校成功申报“建筑材料工程技术”国家资源库子项目《新型建筑材料》课程资源建设；完成市级立项教材《新型建筑材料与应用》、《工业机器人操作与编程》编写；新建、续建的市级在线开放课程《手绘表现技法》、《室内环境检测》、《数字内容创作与营销》等多门市级在线开放课程建设工作，着力打造国家级“金课程”、“金教材”。完成《新型建筑材料生产技术》、《虚拟摄影》等课程国际标准调研工作，开展优质专业国际化项目建设，拓展专业影响力，提升学校品牌。

打造师生共同进步的智慧课堂。上海市信息管理学校在线课程《古籍装帧》成功入选 2023 年职业教育国家在线精品课程名单。

《古籍装帧》在线精品课程由学校文献专业部与上海图书馆专家团队共同建设的。不仅借助了现代学徒制人才培养模式，将匠人积累的经验、诀窍通过数字资源、仿真系统、双师课堂，打破技艺传承的时空局限，帮助学生掌握关键技能点和操作要领，突破训练瓶颈，更是借助数字化古籍资源库、教学微课、VR 虚拟仿真实训、AI 智能评价等多类数字化资源与平台，应用于课前课中课后全过程，帮助师生进行碎片化教学活动、反复操练及全过程精准监控，及时调整教学策略，打造师生共同进步的智慧课堂。

推动在线课程建设与国际化输出。上海健康医学院附属卫生学校建有《基本

护理技术》、《药物应用护理》、《口腔材料与工程学》、《内科护理》4 门市级在线开放课程，其中《内科护理》被认定为市级精品课程，支持资源共享，实现个性化学习，满足多样化教学模式需求，有力推动教学质量提升。《母婴护理》课程与《中医护理课程资源建设及国际化输出》分别获上海市 2025 年度职业教育提质培优（中职）项目市级在线开放课程和课程与教学国际化项目立项。

推出精品音乐优质课，创造音乐教育新高度。上海音乐学院附属中等音乐专科学校持续推进“三教”改革，加强课程顶层设计，推进校本课程的开发，《青少年弦乐室内乐基础训练》获上海市中等职业教育在线精品课程，《玩转键盘—钢琴演奏的小秘密》获批上海市中职市级网络课程。

案例 5

数字化赋能《多轴加工》课程改革

上海市工业技术学校以“十四五”规划数字化转型为契机，以新时代产业工人培养需求为导向，新一代信息技术为支撑，围绕实训设备零部件复杂多样“看不到”、实训应用场景“进不去”、实训材料“消耗多”、机械加工意外“危险大”等实训困难，加强“德技并重、产教融合、虚实结合、打破边界”顶层设计，强化理论教学与实训教学相融合，破解实训教学中痛点，构建数字化赋能的理实一体化教学体系。

以《多轴加工》课程为例，学生借助活页式工作页及数控加工经验库构思加工程序，采用五轴桌面式教学一体机进行虚拟仿真验证，模拟加工路线。在实践教学环节，采用桌面式五轴数字孪生系统代替实际机床，电脑端平台的数控控制系统可同步控制真实五轴机床，形成与电脑端数控仿真软件同步运动，实现与工业系统一样的操作模式。学生可以先模拟整个加工环境，有效地预演机床加工，同步观察电脑端加工轨迹和五轴机床的加工工艺合理性，培养规范的操作流程。教师记录学生加工过程，以便教师总结分析，及时调整教学目标。

此外，《多轴加工》课程充分发挥与上飞公司校企合作的优势，将企业真实案例引入教学中，以两个航空 C919 大型客机结构零件为教学加工件，转化为两大教学项目，注重“安全生产，规范意识，严谨细致，效能意识”的培养和“中国智造，工匠精神，航空精神”课程思政的渗透。

案例 5

数字化赋能《多轴加工》课程改革



图片 6：使用数字化转型设备教学

学校数控专业老师已将数字化转型成功应用于教学，并在上海市中职青教赛、教学能力比赛等各类比赛中成绩斐然，并将其应用于生产性实践项目，解决了企业生产实际问题，反哺专业教学，进一步提升社会服务能力。

1.4.3 教材管理与建设

教材是课程建设与教学内容改革的载体，教材改革是职业教育“三教”改革的重要一环。区域中等职业学校重视“三教”改革，必然也重视教材管理与建设。在过去的一年里，各中职校根据本校工作实际，在深化教育教学改革，促进数字化转型过程中，教材管理与建设工作正本清源、固本培元，取得了各具特色的工作进展。

完善制度，规范教材管理。上海市工商外国语学校高度重视教材工作，健全

教材审核和管理机制,以确保教学内容的科学性、实用性和时效性。2024 年上半年,学校修订完善了《上海市工商外国语学校教材管理办法》和《上海市工商外国语学校自编教材管理细则》,建立了一套严格的教材审核机制,由党委书记牵头组成教材选用工作委员会,对每学期使用的教材都进行细致的审查。在教材选用中,坚持“优中选优”的原则,组织专业教师、行业专家及企业代表共同参与教材评选,通过多方论证,确保所选教材既符合教学规律,又贴近实际。同时,指导教师根据教学需要,适当选用补充教材,以丰富教学资源,提高教学的针对性和实效性。

为进一步规范教材管理流程,提高管理效率,改进工作方法,2023 年下半年,学校在数字融合应用平台基础上,开发了教材管理系统。可通过系统完成课程教材维护、教材征订管理、征订结果管理、教材结算管理、学生代办费结算等工作,并可对教材数据进行多种条件的筛选和统计。教材管理系统中,建立教材库,将国规教材、市级规划教材等重点教材项目入库,规范课程的教材选用。

该系统的建设,对于打通专业—课程—教师—教材—学生的数据全过程链条,具有较大意义。在教材选用、征订、发放、使用、结算的全过程,进行数据搜集和对比,便于学校开展教材审核和监控,确保教材管理工作的质量。

上海音乐学院附属中等音乐专科学校持续推进“三教”改革,加强教材建设顶层设计,修订完成《上音附中教材管理实施细则》,制定 2024-2026 教材建设规划,强化教材编写、审核、出版、选用、使用全流程监管,把规划教材、精品教材与核心课程、精品课程有效衔接。

上海市材料工程学校继续加强教材“编—选—用—审”,健全教材管理系列制度,成立教材管理和选用委员会,完善学校教材规划、编写、审核、选用使用、评价监管机制,定期组织教材排查工作等。

上海健康医学院附属卫生学校制定了《校本教材建设管理办法》等相关文件,对校内教师参编教材实行备案审查制度。学校专业建设与教学指导委员会负责审议和指导课程与教材的规划与建设,确保教材建设工作制度化、规范化、科学化。组织教学单位学习国家教材管理相关文件,严格落实上级教育行政部门发布的教

材征订目录，统一规范总分校教材选用与征订流程及范围。完善教材选用信息，及时更新教材版本，严格执行教材“凡选必审”原则，每学期组织教材选用委员会审议教材选用，确保教材选用质量。2024 年，组织教师参加上海中职学校语文、历史教师国家统编教材培训学习 10 次。学校教材选用规范，未发现选用问题。

立足需求，编好用好教材。上海市材料工程学校建立教材动态更新调整机制，推动教材改革与产业发展的需求深度契合，以完成职业岗位（群）工作任务的综合职业能力需要为依据组织教材内容，教材开发实行项目化、模块化。

上海市工商外国语学校十分重视教材的更新迭代，建立了教材动态调整机制，定期对在用教材进行评估，及时引入新技术、新工艺、新规范相关内容，对过时或不再适用的教材进行淘汰，确保教材与行业发展同步，确保学生所学知识与技能始终与时俱进。

上海市工业技术学校强调教材的实用性与时代性，教材内容对接主流生产技术，及时吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法。出版《多轴加工编程与仿真》、《工业互联网》等校企合作教材。该校加工制造部与上海航天企业深度融合，开发现代学徒制课程标准，出版校企合作教材《典型零件车铣加工项目式教程》；现代服务部申报并完成市级立项教材《钟表鉴赏》编写，结合现代学徒制模式，与企业共同打造适合中职学生的专业教材。

2024 年，上海健康医学院附属卫生学校主编出版有新形态教材《卫生法律法规》《护理人文修养》2 部。

案例 6

校企合作推动职业院校教材开发实践

当前，随着中国制造 2030 战略实施，越来越多的制造企业通过引进精密的多轴数控机床，进行了高精度、高效率、高智能的零部件生产。因此，职业院校的教学模式及教学内容也需要相应的变化，传统数控教材不再能满足这些变化的需求。上海市工业技术学校编写的《多轴加工编程与仿真》教材应运而生，为先进制造企业所需的高素质数控专业技能性人才培养提供了有效帮助。

案例 6

校企合作推动职业院校教材开发实践



图片 7:教材整体模块设计

《多轴加工编程与仿真》教材按照“以就业为导向、以职业素养为本位、以职业能力为核心”的理念，由制造型企业资深专家与工业技术学校专业教师进行教材开发、共同编写的。该教材对接《数控铣工》职业技能等级标准、世赛数控铣赛项评分标准，引入新技术、新工艺、新规范，最大限度兼顾“职业维度”、“教育维度”、“学习维度”，构建任务驱动型的教材内容模块，共开发 7 个模块 23 项任务。

教材内容源自本市大型航空制造企业生产一线，也聚焦国际、国内数控加工技术前沿，实现了教材内容更新与数控加工技术升级同步。该教材适用于职业院校数控技术应用、机械工程、机械设计制造及其自动化等专业课程教学，同时也被上海飞机制造有限公司、惠脉智能科技有限公司等一众企业用于员工培训教材。第 1 版于 2024 年 2 月由高等教育出版社出版发行后，获得了众多院校的一致好评，并成功入选 2024 年“十四五”第二批上海市职业教育规划教材目录。

1.4.4 教学法改革

随着社会的发展和科技的进步，传统的职业教育模式已不能满足现代社会的需求，因此，进行课程改革和教学创新是必要的。

任务驱动、项目引领，合作学习，翻转课堂等等，加上当前的数字化环境、生成式人工智能等高科技手段，区域中职校一直在尝试和摸索一条基于产教融合背景下的学校教学法改革创新之路，运用数智技术推动教学法改革，采用多种教学

方法相结合的方式，注重启发式教学和探究式教学，“做中学，学中做”，鼓励学生自主学习和合作学习。

当今社会科技飞速发展，课堂教学必须尽快跳出”舒适圈”，以数智化来装备职校教师的大脑，更新教师的教学理念，丰富教学手段，提升其教学能力，以培养出高素质技能性人才。区域中职校都在不懈探索中，努力构建以数智技术教学为引领的教学新模式，形成以数智化教学为引领，以常规教学为基础，以职业能力为核心的教学新模式。



图片 8：建筑装饰技术专业多方联动教学模式

上海市工业技术学校重视专业建设，加强“三教”改革，紧跟职业教育的发展步伐，遵循职教课堂教学规律，不断深化教学方法的革新。在专业教学中，积极融入“岗课赛证”综合育人理念，及时更新教学内容，将新技术、新规范、新成果、典型案例等融入其中；推行理实一体教学模式，践行“做中学”的教育理

念，广泛运用启发式、探究式等多种教学方法；坚持“赛教结合，以赛促教，以赛促改”，通过教学比赛推动教师教学理念创新和教学改革创新，在第九届上海市中等职业学校教师教学法比赛中，两位教师分别获一等奖和二等奖。

1.4.5 数字化教学资源建设

数字化、人工智能赋能职业教育，改变了职业教育“人微言轻”的卑微，直接上升到“财大气粗”的气场。数字化教学资源系统能极大帮助教师提升教学效能，改善学生学习体验，更好激发学生学习兴趣，从而提高课堂的有效性，提高人才培养质量。另一方面，数字化、人工智能也大大促进了职业教育的现代化。

校园数字化底座建设。上海市工商外国语学校目前拥有相对完善的网络和硬件基础设施，建设了 60 余项应用，不断夯实数字化底座。在网络建设层面，信号无死角覆盖全校园；建立一个双核心的校园网系统，以两台 cisco6509 为核心交换，构建起稳定高效的三层网络架构。全面升级了学校无线网络，为师生提供了更加流畅、稳定的网络体验；全面优化学校网络认证系统，采用了统一的用户身份信息源，确保用户账号密码与学校校园业务平台的人员账号密码同步。



图片 9：工商外学校数字融合应用平台驾驶舱截图

上海市工商外国语学校建立校本数据中心，作为数据基座，全面汇集和整理各部门、各系统的业务数据。打造集教学、管理、服务等功能于一体的数字融合应用平台，实现校园内各种数据的全融合、全联通，优化了教育资源共享，开拓了实践训练场域，创新了数字应用场景。

上海市工业技术学校近年来一直在升级改造智能校园建设环境，建立了师生共发展新平台，建立了技术与教学融合新体系。开通校园 VPN 专线，完成智能实训 5G 校园建设，开展师生综合评价，并开启管理端移动应用为师生提供方便。与学校重点专业紧密结合，破解实训难题，建立了智能实训黑灯工厂，聚焦产品研发瓶颈问题，打造了 5G+协同“三中心”（产品设计中心、工艺分析中心、程序编制中心），实现学生由单一能力培养到综合能力培养的转变。

上海市材料工程学校打造以人工智能、大数据、虚拟现实等新一代信息技术为驱动，通过“慧·竹”文化、专业知识、课程思政“三融入”，在 160 m²空间内，通过功能分区、光影变换、软硬集成，打造集“职业体验活动、教育教学实训、创新创业教育”于一体的高交互、沉浸式、无感化、数智化的新建筑材料科普基地。

数字化教学资源与应用场景开发。2024 年 12 月 3 日，徐汇区教育局、虹梅街道和徐汇职教集团在漕河泾开发区举行“智享汇创”2024 年徐汇区中等职业学校学生科创节暨数字化学习应用场景成果发布会。上海市工业技术学校数控多轴数字孪生教学应用与信息化背景下 MR 混合现实仿真操作在钟表维修课堂教学的应用 2 项、上海市材料工程学校环境采样与现场检测与珠宝 3D 交互展示虚拟试戴方案 2 项、上海市信息管理学校糖艺网络课程数字化学习与古籍修复技艺 VR 实训 2 项共计 6 个相关专业数字化学习应用场景项目以及上海市工商外国语学校学生人工智能社团的科创成果“智驭泊车系统+智能宠物喂食喂水器+智能隧道系统+车内儿童防窒息报警装置”组合式项目在会上发布。这些应用场景牵引学校专业建设与课程教学的数字化转型和各方面创新，切实促进学校示范性案例的生成与推广，更好满足广大中职生高质量、个性化学习体验。



图片 10：区中职校数字化学习应用场景成果发布会

上海健康医学院附属卫生学校秉持“数字赋能教学、智慧共享增效”的建设理念，持续推进在线开放课程建设，现有市级在线开放课程 4 门，2024 年，新增 1 门在线开放课程立项，参建全国职业教育中医康复技术专业教学资源库，新增微课 113 个、虚拟仿真项目 13 个，完成智慧赋能护理专业健康与社会照护实训环境搭建。

上海市工业技术学校在开展信息化标杆校建设的同时，积极申报市人工智能教育实验校，探索在教学中使用人工智能，利用大数据治理技术，挖掘从设备和虚仿软件中积累的学生实训数据，分析学生成长画像，构建学生个性化学习行为分析与路径推荐、全流程学习效果智能评价、自适应出题实现同水平学生差异化试卷等场景，打造人工智能支持下的因材施教教学新场景。同时，为提升专业课程应用能力，开发人工智能通识教材，帮助学生全面认知 AI 的基础知识结构，形成独具特色的工业+AI 的基础素养新生态。学校眼视光与配镜专业开发制作 MR 教学资源，创新教学方法，满足学生学习需求，提高教学效果。

近年来，上海市信息管理学校以精准教学为目标，建成了文物保护与修复 AI 辅助系统，“智慧厨房”和“虚拟厨房”双平台教学系统，开发了 3 册对标行业发展的人工智能通识课程、14 门课程数字教学资源 and 一系列专业拓展教材，形成了基于一体式智能化改造的专业课堂运行策略。学校教师以数字资源为内容、虚拟实训为载体、AI 智能评价为支撑，聚焦专业课堂，改造实践流程，通过智能化教学工具提升了教学质量，明晰了基于全过程智能化改造的专业教学实施路径。

案例 7

YAMAHA 远程虚拟仿真教学



图片 11:YAMAHA 远程教学场景

上海音乐学院附属中等音乐专科学校在远程教学中，通过 YAMAHA 自动演奏钢琴系统实现对某一地点正在弹奏钢琴的相关演奏信息进行采集，并通过网络将所有信息传送到世界任何一端的另一台联网的钢琴上。在运用这一系统授课中，师生双方所有的诸如触键与脚踏运动的每个细节都会被完全精确无误的在对方的钢琴上实时远程再现，让学生有深刻的体验和认知，真实体验感与线下教学差异不大。通过自动演奏系统教学，使远程教学更具人性化，更有获得感。

教师数字化教学应用能力提升。上海健康医学院附属卫生学校响应教育数字化战略行动，组织 126 名教师围绕《教师数字素养》教育行业标准中数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展五个教师数字素养框架维度培训学习 40 学时，以提升教师利用数字技术优化、创新和变革教育教学活动的意识、能力和责任，推动教师教学和学习方式变革，赋能教育高质量发展。

上海音乐学院附属中等音乐专科学校构建学校大数据格局，专门成立数据管理中心，更好地整合和管理全校数据资源，盘活数据的应用价值，实现数据的集中管理和共享，为学校的科研、教学和管理提供全面的数据支持。

1.5 在校体验

区域中等职业学校坚持“以学生为中心”办学思想，始终关心学生健康成长。在严格抓好学生日常教育教学之外，始终关注学生校园生活和在校体验，重视学生建议意见，加以改进完善，全方位服务学生成才成长。

改善学校基础条件，提升学生在校舒适度。上海市工业技术学校去年对学生宿舍进行了全面改造工程，增配浴室，把浴室迁移至每个楼层，并引入节能热水器和节水型卫浴设施，提高学生居住舒适度。上海市工商外国语学校对明华楼学生阶梯教室全面修缮，座椅、地板、墙面及照明系统均得到更新，且增加了音响设备和智慧黑板等教学辅助设施。对 88 间教室进行全面升级，对教室的照明、线路和隔音效果进行了整修，为学生创造了更加舒适的学习环境。上海市材料工程学校做好智慧校园建设，校园网络发达，宿舍、餐厅、实训室、教室、办公室，整个校园有线、无线实现全覆盖，受到师生欢迎。工商外国语学校光华楼数智共享空间全面建成，成为学生校园文化生活的理想空间。

加强校园安全防范，确保学生校园安全感。根据市教委、区教育局有关工作要求，区域中职校定期进行安全检查，规范配置消防器材，升级楼道和室内消防喷淋系统，开展安全知识教育和消防逃生演练；家校密切联系配合，增强学生

安全意识，提高学生自我保护能力，杜绝校园欺凌事件和危害未成年人身心健康事件的发生；加装（或配备）安全装置，防止非法入侵校园；加强学校食品安全日常监管，推进“明厨亮灶”、“六 T”食堂建设；做好各项传染病防控和应急处置等各项工作，确保学生在校学习和生活安全、卫生、健康。

丰富学生校园生活，满足学生个性价值感。区域中职校向来重视学生的自我教育、自我管理，将之作为培养高素质技能性人才的一个重要抓手。各校各级学生会会在党团组织的领导指导帮助下，结合本校办学条件、专业特色和学生兴趣，开展了丰富多彩、为广大学生所喜闻乐见的社团活动和课外竞赛。上海市材料工程学校彩虹社团有 30 个校级社团和 22 个二课堂专业社团；工商外国语学校人工智能社团去年在市级竞赛上屡屡获奖；工业技术学校、工商外国语学校 and 材料工程学校都建有舞龙舞狮社（队），早已名声在外；而上海健康医学院附属卫生学校“以青春之我 谱写奋斗之歌”校园社团文化展示节和“艺空间”开放舞台、上海市信息管理学校“十月语汇”辩论赛和“五月歌会”红歌赛更是学校具有很影响力的品牌活动。



图片 12：工商外国语学校龙文化社团舞龙队



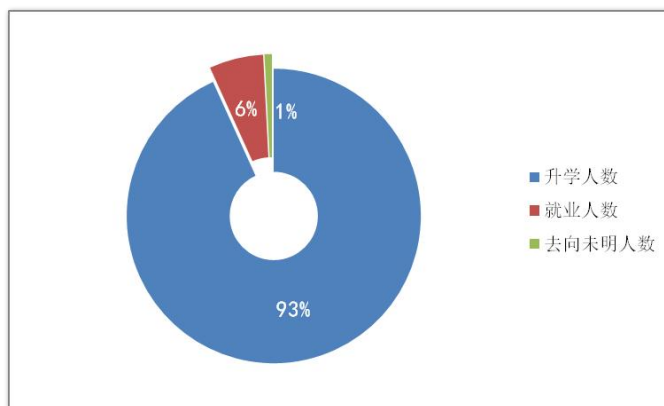
图片 13：工商外国语学校龙文化社团龙舟队

1.6 就业质量

1.6.1 毕业去向落实率

2024 年，区域中等职业学校毕业生共计 2917 人，毕业落实去向人数 2893 人，96.2%毕业生在本市就业或升学。升学人数 2719 人，升入本科的为 567 人。

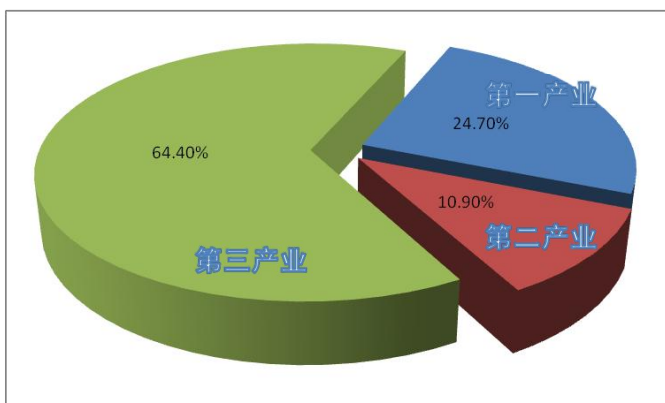
图表 6：2024 年毕业生去向构成图



1.6.2 毕业生面向产业分布

2024 年区域中职学校直接就业人数依然偏少，为 174 人。从事第一产业的人数为 43，占比 24.7%；从事第二产业的人数 19 人，占比 10.9%；从事第三产业的人数为 112 人，占比 64.4%。

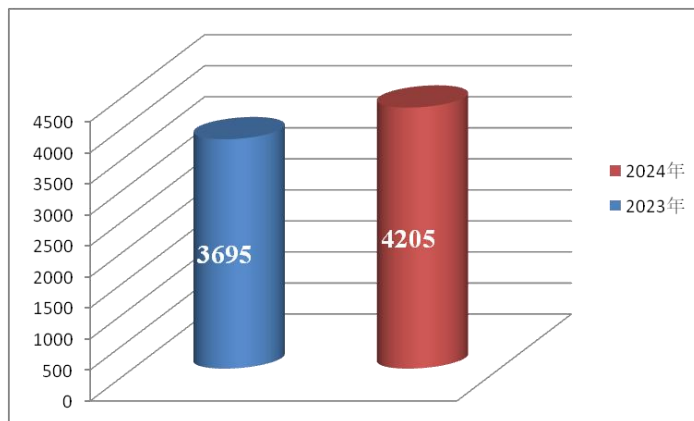
图表 7：2024 年毕业生就业产业分布图



1.6.3 毕业生平均月收入

2024 年，区域中职学校毕业生的平均月收入为 4205 元，与上一年度有所提高，为 13.8%。

图表 8：近两年毕业生月收入示意图



1.7 学生成长成才

在徐汇职业教育这片沃土上，各中职学校学生在学校、家庭、社会以及企业的共同培育下茁壮成长起来，2024 年收获颇丰，硕果累累。

奖学金获得者登榜人民日报。2024 年 5 月 4 日出版的人民日报第 7-8 版刊登了 2022-2023 学年度中等职业教育国家奖学金获奖学生代表名录，上海市工业技术学校数控技术应用专业 2020 级学生周佳浩同学作为 100 名优秀代表之一，其事迹简历赫然在列，书写了一名普通中职生在学校“厚德精技”育人目标培养下，成为社会所需要的高素质技能性人才，从而成就非凡人生的生动案例和高光时刻。

除了周佳浩同学之外，区域中职校还有 13 名优秀学生荣获 2022-2023 学年度中等职业教育国家奖学金，其中上海市工业技术学校还有 3 人、上海市工商外国语学校和上海市信息管理学校分别有 3 人、上海市材料工程学校有 2 人、上海健康医学院附属卫生学校和上海音乐学院附属中等音乐专科学校各有 1 人。



图片 14：人民日报刊登 100 名奖学金获得者代表

世界职业院校技能大赛成绩喜人。2024 年世界职业院校技能大赛总决赛 10 月至 11 月在我国北京、上海等 32 个赛区举办，来自全球 8121 支队伍、29183 名选手和 16038 名指导教师参加。区域相关参赛中职校训练有素、表现突出，上海市工业技术学校在现代加工技术组、大数据应用与服务组，上海市工商外国语学校在数字产品检测与维护组等三项赛事上分别获得 3 个银奖；上海市工业技术学校在数字产品检测与维护组，上海市信息管理学校在产品数字化设计与开发组、动漫制作组，上海健康医学院附属卫生学校在护理技能组、康复技术组和养老照护组等六项赛事上分获 6 个铜奖。

图表 9：世界职业院校技能大赛区域学校获奖名单

获奖学校	选手姓名	指导教师	名次
现代加工技术组			
上海市工业技术学校	周佳浩 李浩兵 刘海涛 李州豪	郜伟 董望	银奖
数字产品检测与维护组			
上海市工商外国语学校	刘恩 施佳慧 钟柏旭 宣家宇	赵宏明 吕冬梅	银奖
上海市工业技术学校	王哲灏 徐佳 刘善宗	王岭 陈文彬	铜奖
大数据应用与服务组			
上海市工业技术学校	谷奇龙 陈冠羽 程星宇	薛磊 杨凯婷	银奖
护理技能组			
上海健康医学院 附属卫生学校	王文静 翟雨梵 胡敏	石蕾 张默	铜奖
康复技术组			
上海健康医学院 附属卫生学校	胡佳来 袁梦钰 马紫莹 郝丽华	沈蓓蓓 徐清风	铜奖
产品数字化设计与开发组			
上海市信息管理学校	高旭 孙辰雨 曹钦崧	李景晖	铜奖

图表 9：世界院校技能大赛区域学校获奖名单（续）

获奖学校	选手姓名	指导教师	名 次
动漫制作组			
上海市信息管理学校	汤绮莹 周思羽 王 浩 潘文欣	陈国娟 沈 佳	铜奖
养老照护组			
上海健康医学院 附属卫生学校	吴心怡 郭君诺 罗邵垚 朱 丽	左登霞 冯宗媚	铜奖

2 服务贡献

2.1 服务国家战略和本市战略目标

职业教育是与经济社会发展最为直接、最为密切的教育类型。徐汇区域中等职业学校从实际出发，结合专业优势，不断提升服务经济社会的能力，培养高素质技能性人才，更好地服务国家各项战略决策。

服务国家节能减排、绿色发展战略。根据节能减排、双碳经济、循环经济等国家战略部署以及《上海市战略性新兴产业和先导产业发展“十四五”规划》关于重点发展先进环保产业、高效节能产业，重点发展满足新型建筑节能要求的新型节能建材的要求，上海市材料工程学校聚焦数字化和绿色低碳“两个转型”，顺应建材绿色、节能、环保发展趋势，不断加强专业建设，着力为上海及长三角地区新型建筑材料产业发展提供技术技能人才支撑。新型建筑材料生产技术专业面向本市新型建筑材料产业发展需求，聚焦新型建材生产制造、质量检测等职业领域，培养具备现代绿色理念、掌握新型建材智能化生产技术与质控方法、熟悉建材数字化应用场景的复合型高素质技术技能人才，已发展成上海市示范品牌专业、上海市现代学徒制首批试点专业。

服务“健康中国”2030 规划纲要。《“健康中国 2030”规划纲要》和《健康上海行动（2019-2030 年）》提出要立足全人群和全生命周期两个着力点，提供公平可及、系统连续的健康服务，这对护理和养老专业人才培养提出了更高的要求。上海健康医学院附属卫生学校心怀“国之大者”，坚持面向人民生命健康，全力服务国家战略，根据新时代职业教育的新要求，主动求变，开拓新局，积极推进上海健康护理职业学院筹建工作，为新时代卫生健康事业和养老服务事业培养和输送高素质技术技能性人才。

2024 年，学校贯彻落实党的二十大精神，丰富和完善面向中国式现代化发展的国家职业分类体系，优化“一老一小”服务，根据国家卫生健康委员会人才交流服务中心的工作部署，牵头主编《中华人民共和国职业分类大典（2022 年版）》（养老托育分册）工作，为养老托育行业的发展提供有力支持，助力健康中国建设。



图片 15：职业分类大典分册编制工作启动会

服务国家“走出去”战略。2023 年 9 月，我国倡议实施“中国—东盟千校携手计划”旨在深化中国—东盟教育合作，推动双方各级各类学校建立伙伴关系，

扩大校长、教师、学生等互访，促进友好交流，推进校际合作，增进教育互联互通、互学互鉴，目前已经吸引双方 1500 多所学校广泛参与。上海市工业技术学校与新加坡、马来西亚等国家多所院校建立了长期、稳定的合作关系，经教育部审批认定，成功入选首批“中国—东盟千校携手计划”项目学校。

服务长三角职业教育协同发展。为贯彻落实国家《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》精神，推动长三角地区产教深度融合、校企紧密合作、院校协同发展，上海市职业教育协会中等职业教育分会，联合长三角部分职业院校，发起成立“长三角职业教育一体化协同发展联盟”，上海市材料工程学校承担联盟秘书处职责，具体负责联络与协调工作。“联盟”每年组织一次活动，由“联盟”成员单位轮流负责牵头，交流研讨发展中的热点难点问题，共享发展经验与成果，逐步促进长三角职业院校协同发展常态化、机制化。

上海音乐学院附属中等音乐专科学校与上海音乐家协会小提琴专业委员会联合指导，举办“2024 长三角青少年小提琴艺术展演活动”。展演活动形式丰富多样，有独奏、重奏、齐奏、弦乐团，得到了来自上海、杭州、宁波、温州、南京、合肥、芜湖等长三角诸多城市小乐手们的热情响应。

应承办单位、闵行职教集团（联盟）邀请，徐汇职教集团组织区域中职学校报名参加 2024 年 10 月下旬举行的第五届长三角中高职院校技能联赛。上海市材料工程学校、上海市工商外国语学校 and 上海市工业技术学校等三所区域学校报名参加相关赛项并获奖。

服务对口支援和东西协作。多年来，上海健康医学院附属卫生学校一直坚持开展沪藏、沪滇对口援建项目。根据内职班云南、西藏学生的特点定制培养方案，遴选经验丰富的教师承担教学任务、班级管理以及对口支援教学交流工作，帮扶西藏、云南培养卫生健康人才。2024 年，79 名民族学生顺利毕业并安全返回家乡。其中有 56 名 21 级西藏学生成功获得了“1+X”幼儿照护职业技能初级证书，合格率达 96.55%；47 名 21 级西藏学生顺利取得了“1+X”老年照护职业技能初级证书，合格率 81.03%。在 2024 届毕业生中，有 37 人成功升学，升学率为 46.83%，且专业对口率达 56.76%。16 人被上海市的 2 所高职院校录取。

上海市信息管理学校积极响应上级号召，选送由“教学校长、中层干部、骨

千教师”组成的三人支教团队，“组团式”对口帮扶云南元阳职业高中，巩固脱贫攻坚成果，助力乡村振兴。在云南工作的两年中，支教团队整合各种资源，发挥示范引领，因地制宜地开展好对口帮扶工作，把上海、徐汇职业教育的先进理念与新鲜经验辐射到元阳职高，取得了显著的工作成效。

案例 8

跟岗研修促成长 结对同行育英才



图片 16：云南元阳职业高级中学跟岗学习团队

2024 年 10 月，上海市信息管理学校对口支援的云南省红河州元阳县民族职业高级中学第二批管理干部和骨干教师一行 7 人来校进行为期两周的跟岗培训学习。

信息管理学校高度重视这项工作，根据元阳职高方面需求认真制定了针对性的培训方案。在第一周校内跟岗学习的基础上，第二周安排了职业院校、实训基地的考察学习计划。为丰富云南教师培训期间的的生活，学校还组织跟岗教师到中共一大会址、宋庆龄故居、黄道婆纪念馆和国际贵都大饭店进行参观考察。

短短的两个星期，加深了两校之间的了解，更搭建起一个跨越千山万水的学习交流平台。

案例 9

上音附中举办全国乡村教师合唱研讨活动



图片 17：乡村教师合唱研讨活动现场

上海音乐学院附属中等音乐专科学校与中国教育学会音乐教育分会等单位共同主办了第二届全国中小学乡村合唱教育与振兴研讨会，来自全国 21 个省和自治区、86 个地区共 180 名乡村中小学教师参加现场学习与交流，为乡村美育教师们搭建起合唱艺术的学习平台。活动还开设线上学习平台，使近各地 500 名教师同步参与学习。

2.2 服务区域经济和行业企业

现阶段，职业教育服务区域经济和行业企业主要表现在人才培养和输送，即通过校企合作，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，为企业定向培养高素质技能性人才，同时也为行业企业开展职工培训，提高职工专业素养和综合素质。

2024 年，区域中等职业学校开展非学历培训项目 41 个，非学历培训学时共计 64008 学时，非学历培训总收入 511.53 万元。

服务机场集团贵宾迎送。2024 年 10 月 16 日-11 月 15 日，上海市信息管理学校民航运输服务中高职贯通专业 2022 级学生进入虹桥机场、浦东机场开展企业岗位顶岗实习的工学交替学习任务。实习期间正逢第七届进博会举办，作为进博会机场贵宾服务保障工作的志愿者，信管学子学生们在工作岗位中，将课堂中的理论知识与实际操作紧密结合，着重加强对贵宾旅客引导、接待、送茶服务等各个环节的专业技能工作质量。不仅掌握了贵宾服务工作的基本技能，还学会了如何与旅客有效沟通、如何快速解决旅客问题等实用技巧，在服务企业的同时，也锻炼了自己的专业技能和职业意识。



图片 18：学生在机场服务旅客



图片 19：学生们岗前接受带教师傅培训

服务建材行业培训需求。上海市材料工程学校具有国家建材行业职业技能鉴定站所、建材行业职业能力评价机构、工信部教育与考试中心电子通信行业专项技术培训机构、ATA 职业技能评价机构的培训和鉴定资质。学校开办社会力量办学机构——上海建材培训中心，为广大学生、在职职工、三类人员开展职业技能培训、上岗培训、企业培训。

学校依托市工商联信息技术商会，牵头成立了上海市工商联信息技术商会产教融合专业委员会，汇聚了 150 余家信息技术企业（包含 50 余家“专精特新”、

“小巨人”中小型高新技术企业）、上海应用技术大学等 6 所高校和 5 所中职学校。全年，学校还组织召开了 20 余次产教融合交流会；承办“2024 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之大数据集群运维管理赛项国内总决赛”；开展上海市中职大数据骨干教师培训 200 余人次；承接项目任务 120 余项，参与师生 500 余人次。

服务“中国智造”人才储备。上海市工业技术学校成功引入“德国双元制教育师资能力资格培训（DVT）”项目，成立中德双元制职业教育考试认证中心，提供中德双元制职业教育国际化服务，开展双元制教育师资能力资格培训，为行业企业和职业院校培养高素质技术技能人才提供有效保障。



图片 20：德国双元制 DVT 项目培训师生合影

上海市工业技术学校聚焦区域经济发展和行业企业需求，开展“2024 年上海职业院校智能制造骨干教师能力提升研修班”，为“中国智造”储备专业技术技能人才。

2.3 做好社会公益服务

作为一所学校，一定是具有社会责任的。学校通过课程设置、校园文化、实

践活动等多种途径,将社会责任意识融入教育全过程,使学生在知识学习的同时,也深刻认识到自身的社会责任与担当。学校通过承担社会责任,如开展相关专题教育活动,参与社区服务等,引导学生从关注自我发展到关注社会,从而形成系统的社会责任意识。同时,为学生提供更多的实践机会,帮助学生将课堂所学知识与技能应用到实际行动中,在服务社会、奉献自我的过程中,帮助学生增强实践能力和创新能力,更加提升学生自身的人生观、价值观。

2024 年,区域中等职业学校开设公益项目培训,共计 562 学时。

工技校专业特色服务。上海市工业技术学校充分发挥专业优势和奉献精神,依托数字媒体应用、虚拟现实技术、眼视光技术等相关专业组成学生志愿者服务队,走进长桥社区开展“关爱视力,传递温暖”、“爱心摄影”等常态化志愿服务活动;主动参与长桥街道爱心暑托班活动,解决社区放暑假的小学生“看护难”问题。

作为本市中职校唯一一个眼视光技术专业,成立“筛了么”近视筛查与防控中心,为全市中小学提供校园视力筛查、宣教、建档及及时干预服务,实现早发现、早检测、早防治,共筑近视防控屏障,累计筛查并建档达 4 万余人次。

材料校“竹”梦志愿服务。上海市材料工程学校定期组织团员青年和学生开展各类志愿者服务活动,与长桥街道第二敬老院等 5 家机构开展长期结对服务,累计志愿服务 500 人次。

学校以环境监测专业、数字媒体应用技术专业为试点,环境监测专业进入社区开展室内环境监测、垃圾循环利用等服务,累计 180 人次;数字媒体应用技术专业依托数字媒体工作室,开展校内外拍摄剪辑、配音特效等志愿服务,每学期项目逾 100 项,专业教师走进上海市中华艺术宫,开展艺术宣传,累计 500 人次。

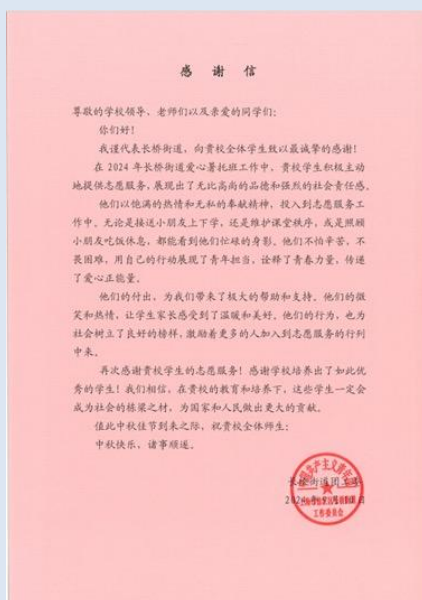
信管校“龙陵”志愿服务。信息管理学校目前有包括进博会机场保障、中共一大会址纪念馆、宋庆龄烈士陵园和龙华烈士陵园等 4 支校级志愿者服务队、80 支班级志愿者服务队。

2024 年 6 月,党员教师带领学生志愿者们来到上海无线电博物馆,开展非遗体验进博物馆活动;7 月,党员教师带领学生参与华泾镇志愿服务集市,开展心理咨询等特色服务;10 月党员教师同学生志愿者为华汇敬老院的老人们呈现一台文艺汇演。下半年还有三堂非遗课程,进入到虹梅街道社区(老年)学校。

工商外资源联动服务。上海市工商外国语学校联动家庭、企业、社会各方面力量和资源，倡导奉献精神，不断拓展服务社会的途径，强化实践育人功效，先后开展了上海航宇中心、上海植物园、社区服务、职业体验、爱心暑托班及各类赛事志愿服务工作。本学年，赴植物园开展志愿服务 2834 人次、航宇中心志愿服务 345 人次、徐汇相关街道社区爱心暑托班 40 人次、龙文化全能赛志愿服务 63 人次。

案例 10

工商外志愿者“热”情高涨服务爱心暑托班



图片 21：徐汇区长桥街道团工委致信工商外国语学校表示感谢

本市小学生爱心暑托班一举办就受到广大市民关注与欢迎。2024 年爱心暑托班办班点位增加至 690 个，为历年最多，工商外国语学校所在长桥街道也开设了办班点。全校团员学生积极报名参加爱心暑托班志愿者，经学校推荐，最终 4 人入选。

暑假期间，4 位青年志愿者顶着高温酷暑，以饱满的工作热情和良好的专业素养，为街道暑托班尽心工作，展示了工商外学子的青春力量。同时，同学们通过这段志愿者经历，进一步拓展视野和思路、提升能力和技能，使他们对自己今后的职业规划有了更深刻的认识。志愿者们的良好表现也得到了长桥街道团工委的认可和肯定，特发感谢函表达对学校 and 学生的诚挚感谢。

3 文化传承

3.1 学校文化建设

学校文化建设对“五育”并举、“三全”育人，全面提高学生综合素质，促进个体发展，有着极为重要的作用。区域各中职学校坚持“立德树人”根本任务，积极践行社会主义核心价值观，科学、系统、深入地推进学校文化建设，注重课堂内外有机结合，与思政教育和劳动教育、与技能培训及专业内涵建设融合发展，探索文化引领的人才培养机制建设和现代治理体系建设，不断优化学校发展模式，推进学校高质量发展。

上海市工业技术学校立足学生的终身发展和综合素养提升，秉承“厚德精技”校训，积极打造“匠心文化·龙腾精神”校园文化品牌，培养有理想、精技能、会创造、爱生活的“龙腾”新青年。

上海市工商外国语学校落实立德树人的根本任务，以艺术文化活动为承载，加强校园文化活动硬件设施建设，打造积极昂扬、开放包容的校园文化氛围。以“龙文化”为引领，龙文化传承教育活动贯穿全年校园文化建设，并有机融入教育教学工作，开展主题系列活动为学生搭建成长平台，让学生感知龙文化精神，激发学生对中华优秀传统文化的兴趣，培养学生树立文化自信，不断增强民族自豪感。

上海市材料工程学校以“慧·竹”文化为引领，把“慧·竹”文化理念融入教育教学，提出“温润办学”理念，以打造“修身立德 慧教致远”的教风和“直以立身 韧以求进”学风为目标，加强课堂管理、日常行为规范管理；通过教育、学习活动和各类文体活动，营造积极向上的氛围。

上海市信息管理学校秉持“汇雅聚智 和心育才”的办学理念，倡导“慧雅”文化，“以文润校，以文育人”，培养“雅为善学”高素质劳动者和技术技能人才。

上海健康医学院附属卫生学校坚持文化引领，将优秀传统文化的守正创新纳入教育教学全过程，培育体现历史内涵、展现时代风格、彰显劳模和工匠精神、体现学校护理专业特色的校园文化，打造了“美育大讲堂”、“艺空间”开放舞台等一系列有影响力的品牌文化活动，引导学生对护理岗位的职业认同。

上海音乐学院附属中等音乐专科学校以“学艺精进、崇德尚音”为校训，利用音乐文化独特的育人功效，聚焦“以文化人、以美育人”，在流淌着音符的花园校舍里，营造浓郁的“书香校园”氛围，把爱国荣校理念在艺术实践中不断嵌入、渗入、融入，办一流的音乐教育，建一流的师资队伍，造一流的教育环境，来成就一批又一批顶尖的音乐人才。

此外，各校都十分重视美化校园文化环境，视之为文化软实力的直观化，对教学大楼、实训楼大厅、体育场馆、会议室、报告厅、校史馆、荣誉墙、教室、过道走廊、楼层转角、校园围墙、校景地标、绿化小品等场所、场景进行统一设计和美化，突出文化风格、专业特色及环境育人氛围。

3.2 弘扬红色文化

爱党爱国爱社会主义是学校德育工作的核心，弘扬红色文化是每一个青年学子和教职工的责任和担当。2024 年恰逢中华人民共和国成立 75 周年，区域中职学校围绕国庆等重要节庆日时间节点或党员教育主题，用好用活红色文化资源。通过读红色故事、讲红色精神、观红色电影、实地参访红色纪念馆以及开展专题座谈会、专题学习会、组织生活会等方式，将红色文化与党员思想教育有机融合，开展常态化红色文化主题党日等活动，加强对师生员工尤其是全体学生的政治思想教育。

除了课程思政之外，学校党团组织还将红色文化元素纳入学生第二课堂，通过学生思政学习小组，引导学生阅读红色经典，铸牢理想信念。组织学生干部和积极分子开展红色人文行走实践活动，深入了解和感悟中华优秀传统文化，熟知中国共产党的奋斗历程和新中国的 75 年辉煌成就。

每年清明前夕或 9 月 30 日烈士纪念日，组织党团员和青年学生前往烈士陵园或纪念碑进行祭扫；5 月 4 日、5 月 18 日在龙华烈士陵园等处分别举行新团员入团宣誓仪式和十八岁成人仪式；七一组织党团员参观中共“一大”会址等纪念馆或观看陈望道《共产党宣言》首译本；抗战胜利日前往四行仓库纪念馆，缅怀抗战先烈；8 月下旬或 9 月份，组织全校新生开展国防教育活动；10·1 组织留

校学生到人民广场观看升国旗仪式；12·4 宪法宣传日组织学生听法制讲座；举行一二·九主题报告会或国旗下的讲话等等。

案例 11

上音附中举办《红色小提琴作品音乐会》



图片 22：上音附中《红色小提琴作品音乐会》现场

2024 年 9 月 27 日，上海音乐学院附属中等音乐专科学校在贺绿汀音乐厅举办《红色小提琴作品音乐会》，隆重庆祝中华人民共和国成立 75 周年。

音乐会将课堂教学与艺术实践有机地结合到社会服务中。选曲特色鲜明，选用了以上海音乐学院老中青几代作曲家所创作或改编的红色小提琴作品为主，如：《密密的森林》（又名“游击队之歌”）、《壮锦献给毛主席》、《盼东方出红日》、《歌唱祖国》等；附中图书馆读书社团六位学生还表演了配乐诗朗诵《少年中国说》，为培养“红专兼备、国际视野”的音乐拔尖创新人才培根铸魂。

3.3 传承中华优秀传统文化

中华优秀传统文化是中华民族的精神家园，蕴含着丰富的人间智慧和感召力量。弘扬传统文化，可以增强民族自信心和自豪感，使人们在全球化背景下保持文化认同和归属感，铸牢中华民族共同体意识。传统文化强调“仁爱”、“诚信”、“礼仪”等价值观，也是社会主义核心价值观的一些基本要求，对于促进社会的

道德建设、形成良好的社会风尚,培养青少年的道德情操和人文素养,使他们成为具有文化自信和责任感的新一代具有非常重要的意义和作用。

中职校有三条“龙”。上海市工商外国语学校、上海市材料工程学校和上海市工业技术学校三所学校都有舞龙舞狮学生社团,在校内传承龙文化,在校外经常演出参赛,早已名声在外了。

“非遗”文化进校园。区域中职校结合各校实际情况,通过课堂内外开设丰富的才艺实践课程,让杨氏太极、顾绣工作坊、竹竿舞、射艺、茶艺等中华优秀传统文化走进校园,走向学生。

古籍修复上京城。2024年10月,中华职业教育社在北京举办职业教育优秀非遗教学成果展示活动,上海市信息管理学校“墨香重生—古籍文物修复技艺展示”项目受邀参展。该项目以浓厚的传统文化元素和鲜明的专业技能特色为亮点,受到了各级领导和现场嘉宾的好评。

民族音乐来传播。作为上海市中等职业学校民族音乐传承教育基地,上海音乐学院附属中等音乐专科学校将学科资源精心作了整合,尽可能多给学生提供演出实践的机会,来传播民族音乐文化,服务社会。通过系列讲座大师班、音乐会、培训体验等系列活动,将学校民族教学资源 and 先进的教学理念成果推广到社会上,开展艺术普及,为传播民族音乐,弘扬民乐文化出了份力。

案例 12

精雕细琢 黄杨木雕显匠心

黄杨木雕是我国宝贵的国家级非物质文化遗产之一,历史悠久。为传承历史文脉,坚定文化自信,体悟传统手工艺人的精神世界和匠心精神,上海市工业技术学校成立了黄杨木雕学生社团,由市级代表性传承人陈华明先生作为社团指导老师,为学生们传授海派黄杨木雕的基本知识和美学价值。

陈华明老师言传身教,不厌其烦,从构思画稿、制作泥塑到雕刻成型,悉心点拨,亲手指导,激发了学生们的浓厚兴趣。黄杨木雕社团也培养了一批黄杨木雕爱好者。

案例 12

精雕细琢 黄杨木雕显匠心



图片 23：陈华明老师指导学生学海派黄杨木雕技艺

3.4 培育职业教育专业特色文化

职业教育专业特色文化是在职业教育过程中，结合各专业特点所形成的独特文化氛围和价值取向。这种文化旨在培养学生的专业技能、职业道德和人文素养，使学生在追求技术精湛的同时，也能够具备良好的职业意识和人文精神。

区域中等职业学校向来重视对学生“劳模精神”、“工匠精神”的培养，通过多种载体和形式内容的活动，全力营造校园专业特色文化氛围，厚植劳模工匠精神底蕴，培养学生的匠心匠艺。

“大国工匠进校园”。上海市材料工程学校结合学校策划“工匠劳模大讲堂”系列讲座，定期邀请来自不同行业的杰出工匠和劳模走进校园。这些工匠涵盖制造业、手工艺、信息技术等与学校专业设置紧密相关的行业，如数控技术大师、非遗刺绣传承人、人工智能领域的技术专家等。学校建立大师工作室，大国工匠们现场展示他们的精湛技艺。校企共建“工匠精神、劳模精神传承基地”，学校

安排学生定期到基地进行参观学习，企业将自身丰富的企业文化资源引入基地，通过图片、视频、实物展示等多种形式，生动呈现企业的发展历程、核心价值观以及企业内部工匠和劳模的杰出事迹与创新成果。组织开展“工匠精神”主题征文比赛、演讲比赛、摄影比赛、职业技能竞赛、传承工匠精神实践活动等。



图片 24：参观企业传承工匠精神



图片 25：工匠劳模大讲堂

重仪式更重精神。上海健康医学院附属卫生学校通过邀请杰出护理前辈为学生举办主题讲座，彰显劳模和工匠精神，增强学生对护理职业的认同。在“绘创未来 守护健康”为主题的第 113 个国际护士节活动上，邀请优秀毕业生代表分享护理工作，激励同学们要在学习中蓄能，在实践中成长；邀请护理行业前辈为护生传光授帽并寄语，感悟守护人民健康的神圣职责，担负起新时代“白衣天使”的使命担当，弘扬南丁格尔精神。



图片 26：护士节护生授帽仪式

4 国际合作

4.1 开展国际间交流

徐汇是沪上“西学东渐”的起源地，区域中职学校依托国际化大都市的区位优势，在坚持质量立校、特色办学的同时，主动开放办学，始终紧盯国内外职业教育办学先进理念和新鲜经验，积极开展国际交流合作，拓展师生们国际视野，提升师生们的国际化专业素养，进一步增强专业办学的核心竞争力。

“工商外”外事多。上海市工商外国语学校作为沪上唯一一所“外国语学校”冠名的中等职业学校，以文商类立校，以多语种见长，长年致力于推动中外文化交流互鉴、中外学子友好交往，播撒了广泛友好种子。今年，学校受上海教育国际交流协会邀请，参加 11 月份举行的 2024 年维多利亚青年领袖营——全球青年论坛（Global Youth Forum），来自中国、澳大利亚、泰国、日本、韩国、印度尼西亚等世界各地的学生通过互联网在同一时间互动交流。自 2016 年开始，学校积极推动中澳青年开展交流，并多次承办 VYLC 未来领袖项目，积极参加中澳全球青年论坛，并为多批次澳洲学生团组提供商务汉语培训。

音乐没有国界。上海音乐学院附属中等音乐专科学校以“乐”为媒，加强与国际顶尖音乐学校间互动交流，进一步扩大学校在教育教学、学术研讨、师资共享、艺术实践、远程课程等领域的国际交流合作，不断提升学校国际化办学水平，为培养具有国际化视野的综合音乐人才搭建平台，2024 年先后完成赴英国切塔姆音乐学校和普赛尔学校，法国巴黎高等音乐师范学院，新加坡南洋艺术学院，韩国韩国国立大学英才学校的出访任务。

案例 13

上音附中举办第六届“音中奖”国际作曲比赛

在 2024 年第六届“音中奖”国际作曲比赛中，上海音乐学院附属中等音乐专科学校邀请了英、美、德、法、俄等五个国家的 7 位专家担任比赛评委，还有多位来自英、美、韩、日、德、法等国家的青年选手前来参赛，使得“音中奖”这一学校自创国际赛事品牌的国际化程度实至名归。

案例 13

上音附中举办第六届“音中奖”国际作曲比赛



图片 27：上音附中第六届“音中奖”颁奖音乐会现场

4.2 推进国际合作办学项目

区域中等职业学校国际合作办学经受了前几年疫情波折,2024 年开始回暖走稳。

工商外国语学校国际办学目不暇接。上海市工商外国语学校本年度重新恢复一年制来华留学生项目，成立国际班，招收来自德国、意大利、泰国、韩国等多国 9 名留学生，开展相关教育教学工作。

2024 年暑假期间，该校为 50 名俄罗斯学生提供中文和中国文化教学；顺利完成国际夏令营的组织与召开，参与线上线下活动的中外学生达 50 人次；9-10 月，为澳大利亚思朵来访团和瑞士来访团提供线下商务汉语、中国文化相关课程培训，55 人参加；10-12 月，指导 30 余名中外学生在校接受模联培训。

同时，借助国际交流合作逐步恢复的有利条件，工商外国语学校修订完善三年制商务汉语专业申报的相关文件，完成三年制商务汉语专业的重新申报。

材料工程学校国际办学质量过关。上海市材料工程学校是经市教委批准的开展中外合作办学的全市 8 所中职校之一，与美国南西雅图社区学院合作举办机电设备安装与维修专业项目，为全日制 3 年制普通中专学历教育，开设航空类基础专业课程及两门 FAA 考证课程。自 2015 年起开始招生，已毕业 6 届学生，共计 145 人，其中，赴美留学 10 名，1 名学生获得 FAA 证书。

经市教育评估院专业质量评审合格，该项目合作办学期限延长至 2025 年 7 月 31 日。

工业技术学校建“双元制”培训基地。2024 年 7 月 16 日，上海 IHK（注：德国工商会）吉森中德双元制职业教育培训基地在上海市工业技术学校揭牌，市教育委员会副主任杨振峰等领导和嘉宾出席揭牌仪式。上海 IHK 吉森中德双元制职业教育培训基地将提供机电一体化工、工业机械工、模具机械工等三个专业的学生人才培养方案与课程体系服务。

“上海 IHK 吉森商会学生考证中心”同时进行了授牌。今后，职校学生通过相关理论知识和专业技能培训，在上海即可参加德国本土 IHK 相同内容的考试，获得德国 IHK 吉森工商会颁发的国际认可的职业资格证书。

案例 14

上音附中国际化教学“远程化”特色

上海音乐学院附属中等音乐专科学校远程课程是国际化教学的特色之一，具有十余年的历史。

该校与丹麦皇家音乐学院、雅马哈远程教学平台、韩国国立艺术大学英才学校、阿姆斯特丹皇家音乐学院、英国皇家伯明翰音乐学院、上海四重奏等教学单位或演出团体长年开展合作来进行远程课程建设。全年共开设举办 186 课时国际远程大师课，涉及弦乐、管乐、钢琴、声乐等专业方向。这一举措为学校接轨国际顶级资源，培育兼具全球视野与艺术素养的卓越音乐人才提供了强有力的支撑。

案例 14

上音附中国际化教学“远程化”特色



图片 28：远程大师课现场

案例 15

探索卫生健康职教国际化新航向

上海健康医学院附属卫生学校积极探索卫生健康职业教育国际化发展的新路径，努力打造一支具备国际化视野、先进教学理念、多元文化沟通能力、国际合作与交流经验丰富的教师队伍。

2024 年 6 月-9 月，学校举办了教师国际化能力提升研修班，特邀来自德国、瑞士等国家 16 位中外卫生健康领域知名专家、学者授课，内容包括国际职业教育体系概况、二元制职业教育与行动导向教学法、职教出海等相关专题。

30 位参训教师通过近 4 个月学习，共完成了 150 余学时的集中研修。教师们不仅掌握了丰富的国际化教学理论知识，还积累了宝贵的实践经验，形成了专业及专业核心课程国际化建设方案等 18 份学习成果，为推进卫生健康职业教育服务“一带一路”“职教出海”提供有力支撑，为学校加强传播中医药文化、讲好中国故事打下坚实基础。

案例 15

探索卫生健康职教国际化新航向



图 29、30：教师国际化能力提升研修班

据统计，2024 年区域中职学校有中外合作办学专业 1 个；接受国外留学生专业 2 个，接受国外留学生 15 人。中外学子们在国际合作办学项目中，表现出极高的学习热情和浓厚兴趣。通过国内外优质教育资源的融合，学生们在专业知识和技能学习培养上都取得了令人满意的成绩，具备了较强的跨文化交流能力和国际视野，有效提升了学生的综合素养和就业竞争力。

4.3 开发国际标准，输出课程资源

随着经济全球化发展，国际职业教育合作日益频繁。开发国际职业教育专业课程标准，输出我国优质专业课程等资源，对提升我国职业教育的国际影响力，满足国际市场对高素质技术技能人才的培养和需求，意义极其深远！

2024 年，区域中等职业学校开发并被国外采用的职业教育标准、资源和装备数为 31 个，分别为上海市工业技术学校 16 个、上海市材料工程学校 13 个、上海市工商外国语学校 2 个。

案例 16

推动增材专业教学标准国际输出

上海市工业技术学校增材制造技术应用专业依托专业教学标准研制的契机，前期通过对中国、美国、英国和英联邦国家以及一带一路沿线国家的相关院校和中国企业展开调研，再结合美国 NIMS 增材制造机器操作员专业标准以及英国 TLM 增材制造规范与指南三级标准，形成了国际水平的职业能力以及教学标准，并获得了英国 Qualifi 课程认证。

在此基础上，该校与多所国际学校签署合作协议、成立合作办学点，合作内容主要包括开展教学标准与教学资源输出、课程培训与考核鉴定、师资互访、学分互认等。本年度输出的课程为增材专业的核心课程《逆向工程》，共计 40 课时，参与国际培训的学员涉及 2 个国家、5 所院校，共 50 人。通过不同形式的双边交流和项目合作，上海市工业技术学校助力推动中国标准、中国装备和中国技术“走出去”。



图片 31：学校获 Qualifi 认证证书

案例 17

开发国际水准专业教学标准 输出中国职业教育上海智慧

为开发《新型建筑材料生产技术国际水平专业教学标准》与《国际水平的新型建材物理性能检测课程标准》和《国际水平的新型建材化学检测课程标准》两门专业核心课程标准，上海市材料工程学校认真开展了新型建筑材料生产技术专业发展的市场调研，之后着手以现有专业教学标准为基础，对标国际标准，并对两门专业核心课程标准进行国际教学质量认证。

通过对标国际三大职业标准中的英国国家职业标准（NVQ）和美国国家职业能力标准（NSSB），并最终与美国国家职业能力标准（NSSB）和美国材料实验协会（ASTM）的专业

案例 17

开发国际水准专业教学标准 输出中国职业教育上海智慧

技术标准为主，匹配国际新型建材生产人才培养规格及人才培养需求，开发了融合中国特色的国际标准的《新型建筑材料生产技术国际水平专业教学标准》和《国际水平的新型建材物理性能检测课程标准》、《国际水平的新型建材化学检测课程标准》两门核心课程标准，开发的两门核心课程获得了国际教学质量保证机构Qualifi的认证。



图32、33：课程标准获得国际教学质量保证机构Qualifi的认证

通过市场调研，学校开展了解国际上该专业发展现状及人才培养需求，与“一带一路”沿线国家马来西亚、印度尼西亚、巴基斯坦院校开展学术交流、研讨并建立合作关系，向海外合作院校输出专业教学标准和两门核心课程标准。

根据合作协议，上海市材料工程学校通过中英文线上培训的方式，向马来西亚新纪元大学学院和苏丹依德理斯教育大学等两所海外学校输出《新型建筑材料生产技术国际水平专业教学标准》和《国际水平的新型建材物理性能检测课程标准》、《国际水平的新型建材化学检测课程标准》及配套教学资源。中英文在线双语培训涉及10个主题共50学时的课堂教学，海外参训教师累计达200余人次。

案例 18

商务汉语扬帆起 留学生中文学习迷

2024 年，上海市工商外国语学校针对留学生的商务汉语教学，通过精心设计的课程和多样化的教学方法，留学生们不仅掌握了基本的商务汉语词汇和表达，还了解了中国商务文化的基本礼仪和规范，取得显著的成效。

首先，课程内容的设置紧密结合留学生的学习需求和商务实际应用场景，使学生在真实的语境中练习汉语表达，增强了他们的语言应用能力。此外，课程还涵盖中国商务礼仪、商务习俗等文化内容，帮助学生更好地理解中国商务环境。

其次，教学方法的多样化也是本年度教学的一大亮点。采用小组讨论、角色扮演、情景模拟等多种互动式教学方法，极大地提高了学生的学习兴趣 and 参与度。通过这些方法，学生不仅能够练习口语表达，还能锻炼团队合作和问题解决能力。

在教学过程中，学校教师们也不断收集学生反馈，及时调整教学策略。通过课堂观察、个别交谈等方式，了解到学生对课程内容和教学方法的满意度较高，但也提出了一些个人建议。例如，部分学生希望增加与中国学生交流、接触的机会，以便更深入地了解中国。

春华秋实，一年制留学生商务汉语教学取得了良好的效果。学生们的汉语水平有了显著提高，汉语沟通能力也得到了加强。未来，工商外国语学校将继续优化课程内容和教学方法，以满足留学生的多元化学习需求，培养更多具有国际视野的商务汉语人才。

4.4 服务“一带一路”战略

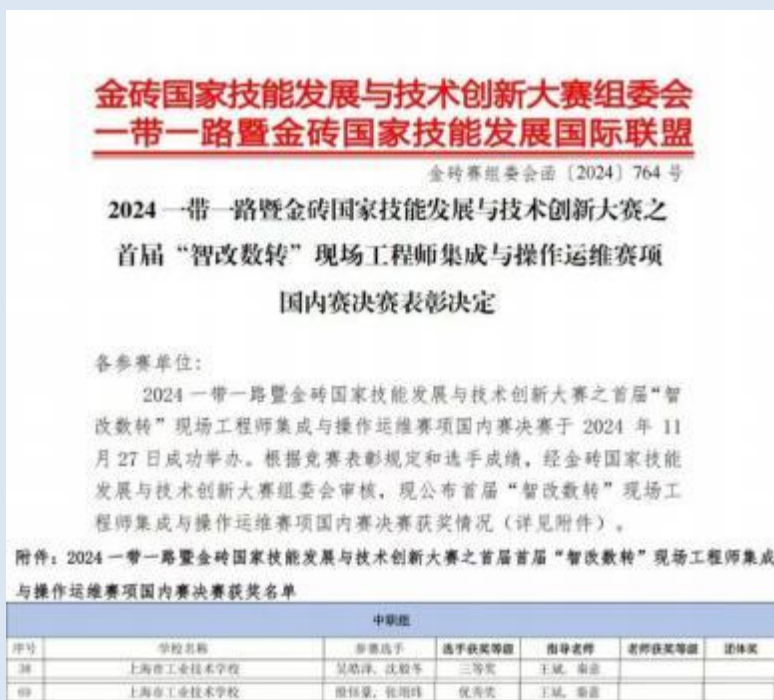
“一带一路”是国家战略，区域中等职业学校服务“一带一路”既是国家战略需要，也是职业教育“走出去”的良好契机，为“走出去”的企业加快培养高素质的技能人才，能很好提升我国职业教育的国际影响力。

上音附中学子出访演出颂经典。应俄罗斯文化部邀请，中国文化和旅游部派团出访俄罗斯圣彼得堡，参加 2024 金砖国家文化节晚会音乐会《金砖 国家经典》演出。上海音乐学院附属中等音乐专科学校高一年级学生吴一凡，作为中国艺术家代表随行并参加演出。吴一凡同学以中国钢琴协奏曲《黄河》第二乐章《黄

河颂》的成功演奏，展现了中国音乐的魅力气场与大国文化的源远流长，以及中国青少年的卓越未来。

案例 19

以赛促学 提升学生国际化素养



图片 34：工业技术学校在首届“智改数转”赛项中获奖

2024 年 11 月，2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届“智改数转”现场工程师集成与操作运维赛项国内决赛成功举办，上海市工业技术学校荣获首届“智改数转现场工程师集成与操作运维中职组三等奖和优秀奖。

健医卫校教师国际研讨进智库。上海健康医学院附属卫生学校积极加入一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟医药大健康专业委员会等组织，在服务国家战略的同时，也参与国际化学术平台交流与分享，提升学校在国际学术界的影响力。目前，已有 11 名护理专业教师成为该委员会成员，他们在金砖国家技能发展与技术创新智库中发挥积极作用，展示自身的教育实力，进一步推动了学校的国际化进程。



图片 35：2024 年 7 月举行的“一带一路 文明互鉴”姐妹校国际夏令营

5 产教融合

5.1 专业对接产业

根据《职业教育专业目录（2021 年）》和《上海职业院校规划布局优化调整工作方案》，区域中职学校主动对接上海经济社会发展特别是产业发展战略，持续优化专业布局调整，不断加强区域有需求、行业有地位、国内有影响的专业（群）建设，加紧布局人工智能、生物医药、集成电路、航空航天、汽车制造、船舶制造等战略性新兴产业与先进制造业，以及家政、养老、护理、学前教育、酒店管理等民生事业领域和现代服务业领域聚焦的重点产业和社会民生专业，增强职业教育对城市建设和区域经济的支撑力和贡献度。

生产性项目引入教学。上海市工业技术学校立足本校增材制造技术应用专业办学资源，聚焦航空航天、汽车制造、医疗器械等增材制造主要服务产业，牵头创建增材制造职教集团。借助该职教集团平台，选择适合学生学情的典型生产实践项目所在企业，与之签订校企合作协约，将企业的典型生产性实践项目转化为教学案例，开发相应的教学资源。学校将企业的典型生产实践项目根据岗位职责和工作过程，融入四新技术，转化为教学案例，融入实践教学环节，开发了培训手册 1 本及数字化资源 1 套。

工业技术学校虚拟现实技术应用专业《动作捕捉与数据处理》课程，引入上

海图萌信息技术公司的企业资深工程师，携带动捕设备授课，学生在课堂上体验了专业设备，接触了行业前沿的数字人制作，学到了 AIGC 的新技术，有很强的获得感。该专业第一届学徒制班级 26084 和 25084 班，暑假期间进入上海曼恒科技公司，参与到企业真实案例《国产品牌某型号大飞机》的虚拟资源建设，在企业工程师的指导下，完成了建模和虚拟导览部分内容，提升了专业技能。

学校先后与太仓博泽汽车部件有限公司、上海诺通新能源科技有限公司等对接，为学校师生精心打造源于企业真实场景的学习环境，让师生能够近距离接触和感受企业的实际技术需求与创新实践，从而提升实训教学与科研的针对性与实效性。

产业学院指导产学研。上海市材料工程学校与上海应用技术大学、上海建筑材料等个行业协会、上海东方雨虹等 14 家企业，组建了建材与装饰产业学院，多主体协同参与、统筹分工，实现产学研创深度融合。学校依托产业学院和名师工作室，探索“双平台双导师”教师培养模式，设立校企双导师制，学校由名师工作室导师领衔，企业由技能大师或产业导师担任，完成 20 余位专业教师的培训，获批上海市教学创新团队 1 个。依托产业学院引企入教，与上海城建职业学院、上海华测检测、亚士创能合作开设企业冠名班、探索“三元主体三段式”长学制现代学徒制人才培养模式，合作开发课程 8 门，开展课题研究 11 项，开发专利 4 项，共育学生 565 人。成立社会服务中心，为合作企业提供水泥混凝土制品工（四级）等 5 项专业技能服务培训，共计 640 余人次。

龙头企业指导教学多。上海市信息管理学校与上海商汤智能科技有限公司和联想技术有限公司等行业龙头企业深度合作，吸收行业最新研发成果来提升专业教学能力，来帮助学校解决“岗课赛证”实际需求。

2024 年，商汤科技的姜斌斌和程冠桥，联想科技的姚晨华等三位深耕于人工智能领域的研开人员专门到校为相关师生们开设“智见未来之智能时代”系列专题讲座。为专业部师生厘清产业结构脉络，剖析人工智能技术发展趋势，讲解了大语言模型的基本概念，展示了当前社会的各类智能化应用场景，开阔师生们的专业视野。

除了专业教学相关活动外，校企双方携手准备了学生职业体验日活动项目，

本校专业教师与商汤科技研发人员合作开发设计的“AI 奇妙之旅：探索人工智能大模型与未来”项目。该项目通过对国产大模型辅助艺术创作和文学创作，展示了科技与人文学科的相互促进和融合的前景，其跨学科的内容承载有助于学生形成综合的知识结构和创新能力。该项目获得了市教委主办单位“优秀课程开发设计奖”褒奖。



图片 36：联想科技姚晨华老师开设人工智能前沿讲座

生产岗位检验真本领。上海市信息管理学校注重专业教学与生产一线的衔接，2024 年，在与上海机场集团贵宾服务有限公司的合作中，更注重与企业生产岗位标准的协同性，进博会期间更是加强对学生实习过程的现场跟踪管理。专业教师每天都会下到企业对学生进行跟踪观察，每天及时与企业管理人员进行实习情况的沟通与反馈，校企双方达成一致意见，有问题当场诊改，有效地提高了民航运输服务专业学生的职业意识与岗位技能水平，实现教学效果与企业岗位标准无缝对接。

5.2 校企合作

如果说产教融合是宏观层面的，聚焦行业领域，能以产业链带动人才链的话，那么校企合作则像是校企双方点对点的铆接，办学专业方向直接指向企业岗位，更具基础性和操作性。在当前深化产教融合，打造全行业产业链办学共同体的背景下，区域中职校正以极大的热情积极投身产教融合共同体当中，积极发挥自身作用，充分享受资源红利，又神稳气定，扎根基本，铆定合作企业，持续强化校企合作。

工技校把企业“拖”进大赛。上海市工业技术学校在专业建设和日常专业教学中一贯重视校企合作，如今在重大赛事备赛中也坚定依托合作企业，终获成功。在 2024 年世界职业院校技能大赛中，学校引入企业的大数据和信创案例，在企业专家指导下，勇夺“大数据应用与服务”赛项银牌、“数字产品检测与维护赛项铜牌，创造了学校有史以来的最好成绩。此外，还在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中，获得“首届数字内容 AIGC 创作与应用”赛项决赛三等奖、“信创”技能大赛初赛第一名等。

案例 20

校企携手 逐鹿世界技能大赛

在 2024 年世界职业院校技能大赛中，上海市工业技术学校和上海中域工业互联网研究院校企携手，联合设计开发的大数据水域预警平台，最终荣获银奖，充分彰显了职业院校师生的精湛技艺与专业风采。

备赛期间，在前沿技术的共享方面，企业开放内部研发实验室，使师生得以接触行业最新研发成果。学校科研团队与企业技术精英协同，围绕赛项涉及技术难题联合攻关。同时企业则借此吸收新鲜学术思维，为后续产品研发储备灵感。此外，校企联手举办多轮模拟赛，引入专业心理咨询团队，为备赛学生量身定制心理辅导课程。

在职业教育与产业升级协同共进的浪潮中，工业技术学校与上海中域工业互联

案例 20

校企携手 逐鹿世界技能大赛

网研究院的深度合作，将教育成果赋能产业，为社会源源不断输送高质量专业人才，推动行业技术革新，成为区域校企合作的典型案例。



图片 37：工业技术学校荣获 2024 世界职业院校技能大赛银牌

材料校有板有眼重落实。上海市材料工程学校依据学校《校企合作管理办法》和部颁《职业学校学生实习管理规定》，加强机制建设，注重日常考核，校企双方共同开展实习实训、人才培养、职业培训、科研技术服务等相关工作任务。

2023 学年，学校与上海建科检验有限公司、中美上海施贵宝制药有限公司、上海统匠装饰有限公司、盈环网络技术（上海）有限公司、上海鸿鹄装饰设计工程有限公司、上海天祥质量技术服务有限公司等 15 家企业合作落实了该校电子商务、数字媒体等 6 个专业 142 人的定岗实习工作。

工商外“绑”行业龙头办学。上海市工商外国语学校与市软件行业协会、市物流协会是校企合作单位，2023 学年，两家合作单位在校内外共开展了 8 次会

议。通过与行业协会的深度交流，更加准确把握行业动态和企业需求，进而优化课程设置和教学内容，确保所教知识与企业实际需求相匹配。

学校与上海齐优教育科技有限公司开展合作，运用该机构的小语种网络教育平台和交互式多媒体课程资源，为师生在课堂内外提供了丰富的教学资源。2023 学年，学校德语、法语、西班牙语专业师生使用齐优爱校小语种资源库辅助课堂教学和课外自主学习实训，学生登入平台使用人次共计 2555 次，在线观看微教学视频人次共计 5013 次，通过小优词库功能查询翻译或例句共 2190 次。学校还与新华传媒在教师参加市级企业实践、学生策划文旅路线等项目上开展校企合作。

市卫校新教师医院“回炉”。上海健康医学院附属卫生学校持续深化“医教协同、校企合作”，与 15 家各级医疗机构和企业单位从学生实习实践、专业建设、师资培训、实践基地建设、科研项目、职业技能培训等方面开展全方位深度合作。2024 年，新教师进入上海市中医医院等进行培训和学习，提升实践能力，并与医院联合开发中医护理适宜技术课程。

本年度，该校与市中医医院联合开发中医护理技术相关微课 10 个，与大华医院开发互动动画资源 2 个。学校还与 10 多家口腔医院企业建立了良好的合作关系，并已与 5 家正式签约，为双方开展深度产教融合提供了良好契机。

信管校看重合作方“来头”。2024 年，上海市信息管理学校继续与上海世纪出版股份有限公司旗下的上海朵云轩集团有限公司和上海图书有限公司以及上海华为技术有限公司、上海商汤智能科技有限公司、上海市东湖（集团）有限公司、上海机场贵宾服务有限公司等行业头部企业开展合作，探索一套值得推广的校企合作“信管模式”。

案例 21

一文一武俩专业 厅堂厨房两相宜

上海市信息管理学校文献专业部在与上海朵云轩集团有限公司、上海图书有限公司开展校企合作时，注重对学生的文化传承和素养提升。2024 年开设了“艺林和韵”文博专业系列讲座和上海古籍书店岗位实践两个合作项目。一方面，将“艺林和韵”文博专业系列讲座面向全校师生开放，以期全面提升学校师生的人文素养和文化内涵。另一方

案例 21

一文一武俩专业 厅堂厨房两相宜

面，将部分技能优异的同学安排到上海古籍书店进修古籍修复实操，能使他们更加适宜岗位需求，在实践中提升技能。

学校以旅游专业部建设和市级中职师资培训基地建设为切入点，与东湖集团密切配合，探索双元育人的效能提升，进一步深化校企合作。经过几年的努力，在校企双方的共同努力下，在中高职贯通专业中探索校企合作开展岗位实习（工学交替、综合实训）已逐步形成良好的人才培养和人才供给的主要渠道。中高职贯通班级学生在毕业择业时可优先选择进入东湖集团旗下的酒店企业，毕业前半年的实践学习也能使他们快速地融入东湖的企业文化，很好满足用人单位的需求。

5.3 现代学徒制模式探索

职业教育根本任务属性就是培养德技兼修的能工巧匠。中国特色现代学徒制是职业教育人才培养模式改革的新方向，可以更好地解决职业学校教育与企业实际需求脱节的问题，真正实现职业教育与企业岗位对接，并以此推动课程改革、教材改革、评价改革等专业建设工作。

自上海市现代学徒制试点工作开展以来，已有七批学校相关专业被公布立项建设。区域中职学校除上音附中外，各校均有 1 至 3 个专业进行了探索。部分专业因三年建设周期完成，经市教委有关机构考核通过后结束项目建设。

图表 10：现代学徒制试点专业一览表

序	学校名称	现代学徒制专业	培养类型
1	上海市工业技术学校	钟表维修	中职
2		数控技术	中高职贯通
3		虚拟现实技术应用	中高职贯通

图表 10：学校现代学徒制试点专业一览表

序	学校名称	现代学徒制专业	培养类型
4	上海市工商外国语学校	计算机应用技术	中高职贯通
5	上海市材料工程学校	建筑与工程材料	中职
6		环境监测技术	中职
7		环境工程技术	中高职贯通
8	上海市信息管理学校	中餐烹饪	中职
9		文物保护技术	中职
10	上海健康医学院 附属卫生学校	口腔修复工艺	中职
11		护理	中高职贯通

“三元主体三段式”。上海市材料工程学校与上海城建职业学院联办中高职贯通环境工程技术专业 2014 年开始招生，于 2020 年申报中高职贯通环境工程技术专业现代学徒制试点，与上海华测品标检测技术有限公司确定合作关系，改变原有的培养模式，将专业与岗位进一步融合，探索“三元主体三段式”长学制现代学徒制人才培养模式，合作开发课程 8 门，开展课题研究 11 项，开发专利 4 项，共育学生 565 人，针对性地培养适合第三方检测机构的高素质人才。

通过对现代学徒制的探索，形成了学校校企共建课程资源，促进了教学团队实力的增强。企业技术人员参与教学工作，包括开展教学设计、录制视频制作课程资源、指导学生实训等。校企共同开发了一批关于仪器分析样品预处理的互动、仿真程序，解决了仪器分析教学中缺少样品预处理环节教学资源的问题，既丰富了教学资源，又提高了课堂有效性。

定单定岗见真招。上海市工业技术学校钟表维修专业与上海表业有限公司、历峰集团、市钟表行业协会建立了广泛而深入的合作关系，开展钟表维修专业现代

学徒制试点,以“定单定岗”模式培养学生。学校与企业共建课程体系,实施“双导师”制,共修人才培养方案,共担教学,共研课程,共促教研,构建双主体教学模式,有效提升了学生职业素养和技能,毕业生广受企业欢迎。

双导师制建通道。上海市工商外国语学校通过计算机应用专业（大数据应用方向）中高职贯通现代学徒制试点双导师项目,打通和拓宽技术技能人才培养和成长通道,积极推进工学结合,全面实施素质教育,将提高职业技能和培养职业精神高度融合,培养学生社会责任感、创新精神、实践能力。



图片 38：工商外现代学徒制试点双导师项目培训结业

全程育人重实操。经过三年建设,上海健康医学院附属卫生学校,护理专业现代学徒制人才培养模式不断优化,院校深度融合,联合全程育人的理念在人才培养中得到充分体现。

自试点开展以来,完成现代学徒制课程体系设计,确定学校课程、院校课程与医院课程,编撰医院课程的课程标准 8 份,以临床诊疗流程与要点为主线编写实训指导手册 6 本。开发基于临床真实情景的典型工作任务实训操作微课 40 个,确保学生实训操作训练与岗位要求“无缝对接”。

院校共建结构合理、柔性流动的课程教学团队,通过研讨与集体备课,统一

了教学规范，挖掘诊疗真实案例融入教学，将临床评价标准引入课堂，使学校与临床的带教同质化。合作开展教改项目（课题）11 项，发表论文 28 篇。

通过现代学徒制试点，全面提升学生职业技能水平和综合素养。学生专业认同度高，在岗位实践中发现问题，探索解决途径，创新能力显著提升，在护理技能竞赛中获国家级奖项 3 人次，获市级奖项 7 人次，在创新创业竞赛中获国家级奖项 4 人次，获市级奖项 22 人次。

5.4 产教融合共同体

区域中职学校积极探索、不断深化产教融合，主动出击、参与到行业产教融合共同体中，力争使学校专业建设、人才培养模式和日常教育教学能够与对应的产业发展、转型及就业和创业需求紧密对接，从而实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

上海市工业技术学校与上海发那科机器人有限公司、上海中侨职业技术大学共同打造“长三角智能制造产教融合共同体”，并参与全国视光、全国元宇宙数字设计、全国工业互联网安全、全国机器人、全国数字文娱等 6 家国内行业产教融合共同体和 1 家市域产教联合体建设。

上海市工商外国语学校当选为全国大数据创新应用产教融合共同体常务副理事长单位。

上海市材料工程学校 2023 年成为全国生态环保行业产教融合共同体成员单位，同时还参与上海闵行经济技术开发区产教联合体等 7 个市域产教联合体和行业产教融合共同体。



图片 39：材料学校产教融合共同体成员铭牌

上海健康医学院附属卫生学校是全国婴幼儿照护服务行业产教融合共同体、全国智慧健康养老产教融合共同体成员单位。

6 发展保障

6.1 政策措施

6.1.1 国家及本市政策落实

近年来，《国家职业教育改革实施方案》、新修订的《职业教育法》、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和《深化新时代教育评价改革总体方案》以及《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》中有关职业教育内容的意见提法等政策意见陆续出台，为职业教育高质量发展提供了战略指引和有效保障。

徐汇区教育局认真学习研究这些重要文件，努力认清形势、不断提高认识，明确工作思路，制定了施工路线图，在 2024 年区教育局工作要点里作了明确和强调。区域中等职业学校根据职业教育发展新形势、新任务，从办学实际出发，以提质培优任务为抓手，切实加强内涵建设力度，不断优化专业结构和布局调整，着力“双师型”教师队伍建设，注重数字化转型，切实提高办学质量，培养更多高素质技术技能人才。

为贯彻落实市委有关工作要求，2024 年区推进产业工人队伍建设改革工作推进会议 4 月 18 日召开，市总工会和区委领导及专项工作领导小组成员单位分管领导等出席。区教育工作党委副书记陈嘉凌代表区教育局在会上作了题为《加强校企合作，深化产教融合，推动新时代产业工人培养的机制创新》的交流发言，受到市总工会领导好评。

为迎接市推进产业工人队伍建设改革协调小组对本市各区、市有关部门和单位开展推进产业工人队伍建设改革情况督查，9 月中旬区教育局在 4 月份提交的《加强校企合作，深化产教融合，推动新时代产业工人培养的机制创新》书面报告作再修改、再提交。

6.1.2 区域治理

区域治理“一体化”。徐汇区对区域内行业中等职业学校管理和指导主要依据市教委有关工作属地化管理要求，由区教育局职能部门联系机制和区职教集团联络平台来实施的。区教育局作为牵头人，在市教委指导下，在区政府的支持下，

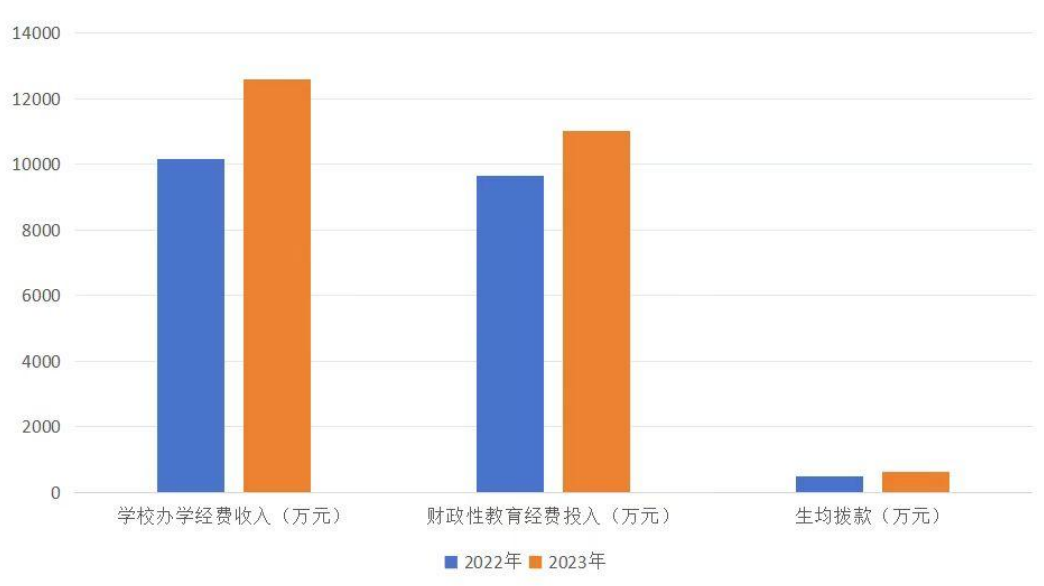
联合区政府相关部门、区域内外职业院校、相关企业等 50 家成员单位共同参与职教集团建设，促成区域职业教育大联合，实现合作共赢、资源共享、共同发展的愿景。

学校治理合规化。区域中职学校在市教委和主管部门党政的领导下，贯彻落实党组织领导的校长负责制，以《教育法》等法律法规为依据，坚持各级教育行政部门监督指导和学校自主办学有机结合，不断完善制度建设，推进依法治校进程，充分发挥教代会民主参与、民主监督作用，充分体现党员、教职工的主人翁地位，依法保护师生的合法权益，激发教职员工的积极性、使命感，鼓励价值认同和文化认同，齐心协力，共画最大同心圆，推动学校稳步发展、特色发展、创新发展和高质量发展。

6.2 经费投入

区属职校经费使用情况。2023 年区属学校、上海市信息管理学校办学经费收入总量为 12612.54 万元，财政性教育经费投入总量为 11022.45 万元，生均拨款 6.50 万元，均较 2022 年有所提升。

图表 11：近两年区属学校财政收入对比图



全年教育费附加拨款共计 715.924 万元。其中：一般转移支付基本支出 0.924 万元；专项转移支付 715 万元，用于教育教学项目的建设。其中：2023 德技并修育人项目-职教深改支撑 49 万元、2023 优质中职校建设 400 万元、2023 职业教育产教融合推进项目 96 万元、2023 年课程改革与教材建设（一）55 万元、2023 课程改革与教材建设（二）40 万元、2023 古籍缮藏民族文化遗产教育基地 45 万元、2023 学前、中职特教班内涵发展建设推进 30 万元。

职教集团经费使用情况。2024 年，区教育局拨付专项经费 68 万元给徐汇职教集团管理中心，主要用于区中职生科创节、区中职生“双创”训练营、区域中职校专业教师企业实践“深沉计划”项目培训和跨区域中职教师教科研论文评比等工作 and 活动，为区域各中职学校广大师生作好服务与保障。

6.3 完善质量保证体系

持续完善质量保障机制。徐汇区严格落实教育部和市教委相关规定，将发展中职教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色现代职业教育体系的重要基础，强化中职教育的基础性作用。区教育局配合市教委完善中职招生办法，确保中职招生规模与生源质量，区教育局招考中心每年发布中考白皮书，其中专门作了报考中职校的政策说明和学校宣传，引导考生及家长报考。经区政府教育督导室牵头，徐汇职教集团管理中心起草制订了区属职校督导评估指标体系，为今后对区属职校进行办学督导提供了评价依据和质量保证。每年对区属学校进行“办学绩效评估”，一一作出考核结果。区教育局开展教育科研项目申报，鼓励和引导中职校开展教科研，争取重点课题和一般课题申报立项。

配合支持教委检查评估。区教育局积极支持和配合市教委相关部门和直属机构对区域中职学校开展专业评估、专业质量监测、优质校建设验收、中职校教学诊改等内容项目的检查评估，以指导区域学校按照教育部和市教委相关专业办学标准和质量要求，高标准、高质量地办好人民满意的中职校。

建立两级质量年报制度。根据教育部和市教委布置，按时完成徐汇中等职业教育质量报告（2024 年度）和区域所有中等职业学校质量年度报告，先后向市教委和教育部提交，分别在各自官网上向社会发布，覆盖率 100%。

7 面临挑战

当今中国，科技创新一发不止，产业制造无所不能，国家实力高歌猛进，给职业教育带来了前所未有的发展红利，同时也带来了新的挑战。经过多年的不懈努力，徐汇职业教育终于迎来了历史最佳发展期。欣喜之余，我们还得面对现实，正所谓理想很丰满，现实确很骨感，目前尚有几个瓶颈问题需要破解。

第一，中等职业教育服务经济的能力有所下降。目前产教融合工作的大背景很好，关注职业教育的社会氛围越来越浓厚了，但深层次问题依然没有彻底解决，区域中职学校毕业生绝大多数升学去了，每年区区 100 多号人直接就业，造成长期合作的对口企业对中职校毕业生一“生”难求？更别提是“头茬”好苗了。因此，企业参与中职校办学所获得的红利已不尽人意，中职校服务社会经济的能力直观性下跌，需要社会各方一起思考，群策群力，谋定思动，跟上职业教育新态势和用工市场新变化，服务好区域经济和社会发展。

第二，中等职业教育对接区域经济的匹配度远远不够。以 5G、大数据、物联网、云计算、人工智能为代表的新技术正不断衍生出新产业、新业态、新商业模式，徐汇着力发展战略新产业、经济新赛道。新经济形态所产生的新岗位对技术技能和知识结构会有很高要求，职业教育如何去应对和破题？面对新一轮科技革命对人的素质、人才结构以及人的工作生活方式带来革命性影响，迫切需要职业教育建立和完善与经济社会和产业联动的机制，在专业结构设置、人才培养方式等方面予以现实回应，强化匹配。

第三，中等职业教育数字化转型有待抓紧。教育数字化是开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口，也是深化职业教育领域综合改革的重要支撑，是职业教育提升关键办学能力的主要抓手。加快推进职业教育数字化转型

对区域中等职业学校扩优提质意义重大，但学校的目前态势以及推进速度好像还没到可视化理想状态。机不可失，更时不再来！

“梦虽遥，追则能达；愿虽艰，持则可圆”，总书记的教导给了我们战胜一切艰难险阻的力量和勇气。徐汇职业教育理当发扬勇立潮头的精神，以舍我其谁的豪情，奋勇争先的干劲，保持高度自觉和战略敏感，在“危机”中找到新机遇，锲而不舍、久久为功，努力构建服务区域经济社会发展、支撑国家重大产业、助力大国外交、服务国家重大战略的工作布局，构建与上海、徐汇经济社会发展战略和产业发展需求相适应的现代职业教育新格局，奋力谱写徐汇职业教育高质量发展新篇章，为建设新徐汇，奋进新征程作出新贡献。

2025 年 2 月

表1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	3147	2917
2	毕业去向落实人数	人	3134	2893
	其中：升学人数	人	2722	2719
	升入本科人数	人	479	567
3	毕业生本省去向落实率	%	84.16	96.2
4	月收入	元	3695	4205
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	332	174
	其中：面向第一产业就业人数	人	43	43
	面向第二产业就业人数	人	55	19
	面向第三产业就业人数	人	234	112
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	20.2	69.5

表2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	86.984	88.73	1841	全国统一 网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	88.92	88.94	1841	全国统一 网上调查
	课外育人满意度*	%	85.09	87.86	1841	全国统一 网上调查
	思想政治课教学 满意度*	%	92.37	94.1	1841	全国统一 网上调查
	公共基础课（不含 思想政治课）教学 满意度*	%	91.36	92.23	1841	全国统一 网上调查
	专业课教学满意度*	%	92.49	92.13	1841	全国统一 网上调查
2	毕业生满意度	%	95.7	97.6	3439	线上问 卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	98	97.8	1618	线上问 卷调查
	毕业三年内毕业 生满意度	%	97.35	98.1	1821	线上问 卷调查
3	教职工满意度*	%	97.65	-	-	全国统一 网上调查
4	用人单位满意度	%	99.5	99.5	180	问卷调查 等
5	家长满意度	%	97.55	98.9	5570	线上问卷 等

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	-----	12: 1	9.8: 1
2	“双师型”教师比例	%	76.72	83.95
	其中：高级“双师型”教师比例	%	--	27.41
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	25.39	25.31
4	专业群数量*	个	12	13
	专业数量*	个	95	91
5	教学计划内课程总数*	门	3019	2231
		学时	303114	197554
	其中：课证融通课程数*	门	81	133
		学时	7938	11829
	网络教学课程数*	门	67	39
		学时	2460	3836
	校企合作课程数	门	4	16
		学时	288	814
6	专业教学资源库数	个	43	70
	其中：国家级数量*	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	3	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	38	51
	接入国家智慧教育平台数*	个	1	0
7	在线精品课程数*	门	53	196
		学时	3695	12155
	在线精品课程课均学生数*	人	95371	3853
	其中：国家级数量*	门	1	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	1	0
	省级数量	门	9	16
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	39	183
	接入国家智慧教育平台数*	门	1	0

8	虚拟仿真实训基地数	个	6	6
	其中：国家级数量*	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	4	4
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	23	35
	其中：国家规划教材数*	本	0	1
	校企合作编写教材数	本	16	8
	新形态教材数	本	11	24
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	4898	4798
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	24048	24048
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.77	0.92
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	97127.36	112379.42

表4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	331	174
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	221	107
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	168	54
	C类：到中小微企业等基层就业人数*	人	220	102
	D类：到大型企业就业人数*	人	58	23
2	横向技术服务到款额	万元	4	16.41
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	16.15
3	纵向科研经费到款额*	万元	2.85	17
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	9	24
	其中：专利授权数量	项	9	20
	发明专利授权数量	项	0	4
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	54	41
	非学历培训学时*	学时	32351	64008
	公益项目培训学时*	学时	832	562
9	非学历培训到账经费	万元	115.32	511.53

表5 国际影响表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	3	31
	其中：标准数量	个	5	7
	专业标准数量	个	3	3
	课程标准数量	个	4	4
	资源数量	个	18	24
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	中职不填报	中职不填报
	其中：专业数量	个	中职不填报	中职不填报
	在校生数	人	中职不填报	中职不填报
3	接收国外留学生专业数	个	2	2
4	接收国外留学生人数	人	22	15
5	接收国外访学教师人数	人	7	24
6	中外合作办学专业数	个	1	1
	其中：在校生数	人	22	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	7	156
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	241	251

表6 落实政策表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	10169	9904
2	年生均财政拨款水平	元	71997.15	84816.27
3	年财政专项经费*	万元	44593.55	25605.37
4	教职员工额定编制数	人	1318	1444
	教职工总数	人	1153	1223
	其中：专任教师总数	人	796	869
	思政课教师数*	人	75	75
	体育课专任教师数	人	50	55
	美育课专任教师数	人	23	95
	辅导员人数*	人	仅高职填报	仅高职填报
	班主任人数	人	307	314
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	8591	8564
	其中：学生体质测评合格率	%	87.35	90.16
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2242	1901
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	25	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	20	22
9	聘请行业导师人数*	人	154	148
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	13	19
	行业导师年课时总量*	课时	11474	11134
	年支付行业导师课酬	万元	96.72	94.32
10	年实习专项经费	万元	53.96	38.18
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.42	1.18